

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО</p> <p><u>Багдян А.В./</u> Протокол № _____ от «31» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u></p> <p>«31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 85 От « 1 » сентября 2023г.</p>
--	---	---

Рабочая программа педагога

Бражник Анны Николаевны
Учителя английского языка
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
5 «А» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от « » _ ____ 2023г.

2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской рабочей программы «Английский язык 5-9 классы, линия "Английский в фокусе". Авторы: Апалько В. Г., М. Просвещение, 2016.

Рабочая программа реализуется через УМК «Английский в фокусе – 5 класс» авторов О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, М. Просвещение, 2016:

- Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс Учебник английского языка для 5 кл. общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2015

Согласно учебному плану, ООП ООО и триместровой системе МБОУ Назарьевской СОШ на реализацию этой программы отводится **102 часа** в год (из расчета 3 часа в неделю, 34 недели).

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- Говорение: вести элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей, погоды, дома;
- Аудирование: понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;
- Чтение: воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;
- Письмо: соблюдать технику написания букв и орфографических правил с опорой на образец, заполнять пропуски и формы, подписывать предметы и явления, поздравительные открытки;
- Социокультурная осведомлённость: обсуждать англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, стихотворения и песни; нормы поведения, правила вежливости.

Б. В познавательной сфере:

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- переносить работу с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, прогнозируя содержание текста по заголовку и изображениям, выражать свое отношение к прочитанному, дополнять содержание текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- воспринимать язык как общечеловеческую ценность, которая обеспечивает познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- доступным возрасту культурным ценностям других народов и своей страны, нормам жизни; анализировать важные события, популярные произведения.
- использовать изучаемый язык для контактов с представителями иной культуры; рассказывать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка; применять начальные знания иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомиться с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формировать эстетический вкус в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развивать эстетическую оценку образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- сохранять цели познавательной деятельности и следовать их задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- использовать вспомогательную и справочную литературу для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки; делать сообщение на заданную тему;
- читать и полностью понимать несложные тексты; пользоваться языковой догадкой о значении слов по словообразовательным элементам, контексту;
- составлять краткий план сообщения; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- проводить сравнение знаков транскрипции;
- выражать эмоции интонационно;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями, синонимами и антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и другим);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам);
- распознавать в речи предложения с разными конструкциями;
- использовать в речи глаголы в разных видо-временных формах в пределах изученного материала;
- некоторым популярным песням, стихотворениям, пословицам, поговоркам, некоторым типичным сокращениям;
- некоторым особенностям быта британцев;
- умению пользоваться языковой догадкой.

Метапредметные результаты Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
 - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
 - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
 - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
 - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
 - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
 - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-Концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Раздел 2. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи

Starter/Вводный модуль (12 часов)

Учебная ситуация: школьное образование и школьная жизнь

Фонетика: алфавит, правила чтения согласных букв и гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом типах слога.

Лексика:

Активная лексика: числительные (от 1 до 10), названия цветов, ЛЕ: apple, ball, bird, blackboard, book, box, cap, cat, case, chair, count, colour, cloud, climb, date, desk, doll, draw, eat, egg, eraser, flag, fox, friend, flower, game, girl, grass, hand, head, house, jam, lemon, letter, listen, look, new, minus, notebook, number, orange, pen, pencil, plus, read, right, ruler, run, say, school bag, sing, sit down, sharpener, sky, sleep, snake, song, speak, stand up, sun, train, tree, walk, window, write, wrong, wrote, zebra; Hello! Hi! What's your name? My name's Nice to meet you. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye! Bye! See you later. Where are you from? I'm from... . What's this? What colour is it? Welcome! Go to page ..., please! Come to the blackboard, please! I don't understand. Be quiet!

Пассивная лексика: *ant, crayon, equal, garlic, glue, ink, know, kite, melon, nest, rainbow, reading rules, paperclips, queen, robot, uniform, vet, yacht.*

Грамматика: неопределённый артикль (a/an), конструкции It's ..., I can..., I've got..., императив (Read, please!)

Социокультурная информация: названия англоговорящих стран и их символика

Перечень контрольных мероприятий:

1. Стартовый контроль (самостоятельная работа №1 «Алфавит, цвета, цифры»)

Module 1. School Days/ Модуль 1. Школьные дни (8 часов)

Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения со сверстниками, школа и школьная жизнь в России и Англии, школьные предметы и отношение к ним.

Фонетика: правила чтения Aa, th, звуки [ei], [ə], [æ]

Лексика:

Активная лексика: дни недели (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) числительные (от 1 до 20), приветствия (Good afternoon! Good evening! Good morning! Good night! See you (later)! See you tomorrow!), школьные предметы (Art, English, Geography, History, Information Technology, Mathematics (Maths), Physical Education (PE), Science), ЛЕ: class, notepad, textbook, teacher, capital letter, full stop, secondary school, primary school, share, smile, thank, think, work; What class is he in? What subjects does he do?

Пассивная лексика: *alone, atlas, best, break, choose, citizenship, corner, country, culture, days of the week, diagram, dictionary, education system, grade, in groups, in pairs, language, mime, other, school objects, Sixth Form, strange, student, subject choice form, timetable, then, together, type, University.*

Грамматика: неопределённый артикль, личные местоимения, глагол “to be” в настоящем простом времени

Социокультурная информация: школа и школьная жизнь в России и США.

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 1 «Школьные дни».
2. Самостоятельная работа №2 по теме «Неопределённый артикль»

Module 2. That's me/ Модуль 2. Это я (9 часов)

Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения в семье, досуг и увлечения, покупки

Фонетика: правила чтения Uu в различных типах слога, буквосочетание o +n,m,v; чтение окончания –s (у существительных во мн.ч.); звуки [s], [z], [iz], [u:], [ʌ]

Лексика:

Активная: национальности (American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Northern Irish, Russian, Scottish), числительные (от 1 до 100), подарки (basketball, bicycle (bike), gloves, guitar, handbag, present, scarf, skateboard, teddy bear, trainers, watch, Happy birthday!), покупки (Here you are. How about ...? How can I help you? How much is it? I want to buy... . That's a good idea); ЛЕ: awful, bell, but, buy, capital (city), collection, continent, English-speaking countries, happy, live, love, nice, map, picture, popular, small, souvenir, stamp, stop, tartan, T-shirt, umbrella, who.

Пассивная: *age, album, amazing, aunt, because, be proud of, bite, brilliant, cartoon, child, children, coin, cow, customer, double decker, dragon, digital camera, easy, evil, fast, feel, find out, fly, foot, great, helmet, holidays, hole, key ring, knife, lamp, man, mouse, mug, nationality, New Zealander, next door, quiet, personal things, people, pin, powers, quiz, shamrock, shop assistant, speak English, special, spider, strong, stuffed toy, thermos, thing, tie, toy, tooth, Union Jack, Welsh, wall, watch, woman.*

Грамматика: конструкция “have got”, множественное число имени существительного, указательные местоимения “this/these – that/those”

Социокультурная информация: сувениры из Соединённого Королевства

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 2 «Это я»
2. Самостоятельная работа №3 «Множественное число»

Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость (9 часов)

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, родная страна и страны изучаемого языка (виды жилья, типичны английский дом)

Фонетика: правила чтения буквосочетаний th, oo; звуки [ð], [ə], [u], [u:]

Лексика:

Активная: дом/квартира (bathroom, beautiful, bedroom, dining room, flat, floor, great, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, block of flats, wall), мебель (armchair, bath, bed, bookcase, carpet, coffee table, cooker, fridge, mirror, painting, sink, sofa, table, television (TV), toilet, wardrobe, washbasin, window, CD player, computer), предлоги и наречия места (downstairs, upstairs, inside, outside, in the centre), фразы (How many? Really? I like... Here we are. It's great. Take a look).

Пассивная: *advert, admire, all, another, appliance, architect, article, back garden, be made of, call, central heating, design, different, dome, everything, false, famous, fantastic, fireplace, front garden, furniture, garage, heads or tails, home, letter, number (of), marble, minaret, own, pay, palace, pearl, poster, precious, price, reception room, roof, true, semi-detached, shine, special features, step, stone, sunshine, swimming pool, tower, typical, unusual, view, villa, wonder, for sale, keep fit, keep people warm, live high up; Sounds great! What's your new flat like? Where exactly is it?*

Грамматика: конструкция “there is – there are”, притяжательные прилагательные, предлоги места

Социокультурная информация: типичный английский дом

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 3 «Мой дом-моя крепость»
2. Самостоятельная работа №4 по теме «Оборот там есть» (включая предлоги места)

Module 4. Family ties/ Модуль 4. Семейные узы (9 часов)

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, мир профессий, родная страна и страны изучаемого языка (семьи в Америке и России)

Фонетика: правила чтения w, wh, e, ea, ee; звуки [w], [i:]

Лексика:

Активная: семья (baby, boy, brother, dad, family, father, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparents, mother, mum, sister), черты характера (busy, clever, friendly, funny, kind, naughty, noisy, busy, slow; What are thy like?), внешность (ear, eye, fair, fat, hair, long, lovely, mouth, nose, plump, pretty, short, tall, thin, slim, young), хобби (cooking, dancing, painting, singing, Literature, cook, drink, eat, dance, hobby, make, pilot, see).

Пассивная: *appearance, all over the world, as ... as, as well, be afraid (of), bee, build, burn, caring, classmate, come, cookie, cool, description, diary, every summer, family members, facial features, food, full name, gentle, grace, granny, guess, height, jazz, kitten, lamb, laugh, match, moustache, mule, owl, ox, party, patient, peacock, piano, place, playful, poem, profile, rhyming words, saxophone, secret, send an email, show, smilie, snail, stubborn, Swedish, sweet, talk, tell, title, violin, visit, voice, weekend, whose, wise, with, yet; What do they look like?*

Грамматика: can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив

Социокультурная информация: типичная американская семья

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 4 «Семейные узы»
2. Самостоятельная работа №5 по теме «Притяжательный падеж»

Module 5. World animals/ Модуль 5. Животные со всего света (9 часов)

Учебная ситуация: здоровый образ жизни, природа: флора и фауна, защита окружающей среды

Фонетика: правила чтения e, ea, e(s); звуки [s], [z], [iz], [ə:], [e]

Лексика:

Активная: animal, beak, bear, be ill, bright, breast, breath, broken, call, camel, carry, cobra, cow, crocodile, dangerous, deer, dog, duck, during the day, earache, elephant, find, fish, fleas, fur, giraffe, goldfish, health, hear, hen, important, insect, koala, leaf, leg, leopard, life, lion, little, million, monkey, neck, parts of the body, parrot, paw, peacock, penguin, pet, problem, rabbit, rhino, round, sharp, sheep, sleep, soft, swim, tail, take, they don't make good pets, tiger, thick, toothache, tortoise, use, vet, visit, wash, wild, wing; What's the matter? What's wrong (with him)?

Пассивная: *activity, address, adult, all day long, amazing, anyway, bite, budgie, characteristic, complete, creature, cry, cute, else, eucalyptus, fact file, farm animals, feather, female, fruit, furry, get, goat, golden, goose, grass, guinea pig, guy, habit, heavy, hide, highlighted, horn, hunt, liquid, list, mammal, mane, marsupial, mean, metre, mud, need, never, notify opening times, otter, permanent, plant, reason, relax, sound, stripe, take sb for walks, talk online ticket, trunk, tusk, zoologist.*

Грамматика: настоящее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)

Социокультурная информация: животные Индии, Лондонский зоопарк, животные Австралии (коала)

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 5 «Животные со всего света»
2. Самостоятельная работа №6 по теме «Образование простого настоящего времени»

Module 6. Round the clock/ Модуль 6. Распорядок дня (9 часов)

Учебная ситуация: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, каникулы, мир профессий, досуг и увлечения, страна изучаемого язык: достопримечательности

Фонетика: правила чтения ing, or, ar; звуки [N], [L], [R]

Лексика:

Активная: always, baker, be ready, café, clock, deliver, doctor, drive, early, free, get up, hard work, hospital, interesting, know, late, mechanic, need, nurse, often, paint, painter, perfect, place, put, postman, repair, serve, sometimes, taxi driver, top, use, usually, waiter, wake up, wide; at ... o'clock, at home, be tired, do homework, do/go shopping, do the same, every year, have/eat dinner, have/eat lunch, get dressed, go jogging, go to bed, go to the cinema, go to school, half past

seven, make phone calls, plant flowers, play games with, quarter past seven, quarter to seven, see you at ... o'clock, work on computer. Have you got the time, please? What the time, please? What does your dad do? Have a good time! What/How about having a coffee? Why don't we go ...?

Пассивная: *above, acrobatics, action hero, after, ambulance, archaeologist, bakery, before, belfry, boring, centimeter, compass, correct, daily, daily routine, different, east, exactly, fight, job, hole, hour hand, huge, landmark, lid, mark, minute hand, mobile, most, move around, Mr, Ms, Mrs, nearby, newspaper, north, point, perhaps, shadow, sky, side, south, stone, straw, sundial, sunny day, tape, ton, top, tour guide, tourist attraction, until, wait, west; a street scene, across the road, act out a dialogue, at midnight/at night, at noon, by the fire, catch the bus home, commissioner of works, do a crossword, for a while, practise kick boxing, say goodbye to; Drop me a line. Great to hear from you. That's all for now! Write back soon. Sure, that's a good idea.*

Грамматика: наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (Present Continuous)

Социокультурная информация: достопримечательности Лондона (Биг Бэн)

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 6 «Распорядок дня»
2. Самостоятельная работа №7 «Настоящее продолженное время»

Module 7. In all weathers/ Модуль 7. В любую погоду (10 часов)

Учебная ситуация: молодёжная мода, покупки, страна/страны изучаемого языка (климат), климат, погода, каникулы в различное время года

Фонетика: правила чтения o, ou, sh; звуки [au], [S]

Лексика:

Активная: *autumn, bag, beach, blouse, boots, clothes, coat, cool, dress, enjoy, jacket, jumper, month (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), light, loose, pack, postcard, put on, raincoat, season, sea, shirt, shoes, shorts, skirt, sky, socks, suit, snow, spring, stay, summer, sunbathe, telephone conversation, tight, trainers, trousers, wear, weather, wind, winter, year; go camping, go skiing, go swimming, have a picnic, make a snowman, pick flowers. How are you doing? It's (very) hot. It's cold. It's freezing. It's raining. It's snowing. It's warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? It's fun. Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? How much is it? Thank you. – You are welcome. What size are you?*

Пассивная: *airport, balcony, blow away, branch, calm, chat log, climate, clothing size, collar, computer screen, customer, dancing ballerina, decide, get on, go away, go up, greeting, habit, hang up, high heels, image, joke, land, local club, long-sleeved, magazine, mind, northwest, proverb, sad, short-sleeved, statement, stressed, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, weather; at the moment, be fed up with sth, go on foot, make sure, play golf, rake leaves. It doesn't suit me at all/ It's fabulous! It's awful! It's terrible! That's not my kind of place. You are lucky. How do I look like in this? How does this look on me? I'm not sure it suits me. See you soon. Any particular colour? I'm looking for...*

Грамматика: сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous)

Социокультурная информация: климат Аляски, климат России

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду»
2. Самостоятельная работа №8 «Употребление настоящих времен английского глагола»

Module 8. Special Days/ Модуль 8. Праздники (9 часов)

Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, досуг, страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), условия проживания в городской/сельской местности (безопасность), здоровый образ жизни (сбалансированное питание)

Фонетика: правила чтения ng, nk, g, g+e,i; звуки [N], [Nk], [g], [G]

Лексика:

Активная: banana, back, balloon, biscuit, bottle, bowl, box, bread, bring, burger, butter, cabbage, cake, carrot, celebrate, celebration, cereal, cheese, cherry, chicken, chips, chocolate, choose, clean, coke, corn, cupboard, dairy products, danger, dish, fast food, festival, fresh, fruit and vegetables, full of, garlic, glass, grapes, harvest, holiday, ice cream, knife, lemonade, meat, menu, mineral water, milk, money, olive oil, onion, orange juice, order, pasta, pineapple, pizza, prepare, rice, sandwich, sausage, soup, strawberry, street, sugar, tomato; exchange gifts, keep clean, Thanksgiving Day. I'd love to... I don't think so. Would you like...? Enjoy your meal.

Пассивная: *baked potato, bacteria, baseball, basketball, beef, both, call, carefully, carton, cashier, chilli, Chinese, chop, complete, container, cookery competition, costume, cranberry sauce, crisps, cut, custom, crop, dessert, dictionary entry, different varieties, dress up, envelope, everything, farmer, festive, first, forget, fries, good luck, hamburger, jar, keep away, keep out, last, magazine entry, master, meal, mean, medium, moon, noodles, packet, paper, pumpkin pie, quiz, radio show, score, sharp, shopping list, stick, store, sweet potato, surface, takeaway, tonight, touch, treat, tuna, turkey, unlucky, vanilla, wheat, yoghurt; for example, light bonfires, the list of dos and don'ts, set off fireworks. Is that eat in or take away? PSHE (Personal, Social and Health Education).*

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any – how much/how many

Социокультурная информация: День благодарения, масленица

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 8 «Праздники»
2. Самостоятельная работа №9 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».

Module 9. Modern living/ Модуль 9. Современная жизнь (9 часов)

Учебная ситуация: покупки, страна/страны изучаемого языка и родная страна (покупки), досуг и увлечения (кино, театр, музей)

Фонетика: правила чтения was, were, sk; звуки [wPz], [wW]

Лексика:

Активная: action film, adventure film, adventure park, art gallery, aspirin, bakery, become, change, chemist's, cinema, classical, coin, comedy, concert hall, florist's, greengrocer's, hero, horror film, how much/how many, leading star, main character, miss, newsagent's, on one's left/on one's right, opposite, play, pence, penny, pound, recommend, recommendation, record shop, romance, save, seat, sell, shoe shop, shop, shopping centre, square, supermarket, theatre, theme park, turn left/turn right, walk down. It's (well) worth seeing. Can you tell me where the ...? Could you tell how to get to ...? Excuse me. Is there a ... around here?

Пассивная: *adult, advertise, animated, bar, busy spot, candyfloss, cost, exhibition, face, heading, item, jeweller's, mean, mention, museum, nearby, nightclub, Net, premiere, pronounce, plot, queue, review, ride, roller coaster, royal, statue, tulip, fast food, look for, pair of shoes.*

Грамматика: артикли (a/an/the), глагол to be в прошедшем простом времени (Past Simple)

Социокультурная информация: рынки Лондона, музей игрушек в Сергиевом Посаде

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 9 «Современная жизнь»
2. Самостоятельная работа №10 по теме «Простое прошедшее время»

Module 10. Holidays/ Модуль 10. Каникулы (9 часов)

Учебная ситуация: виды отдыха, путешествия, транспорт, каникулы и их проведение в разное время года, здоровье и личная гигиена, страна/страны изучаемого языка (тур по Шотландии)

Фонетика: правила чтения ch, j, a, o; звуки [C], [G], [P]

Лексика:

Активная: airport, book, bored, boring, camp, coach, decide, dentist, difficult, extreme sports, feeling, fishing, hard, headache, hiking, holiday, hotel, holiday, join in, learn, motorbike, ordinary, per day, price, rent, sailing, see a doctor, ship, sign, spend, stay out of sun, stomachache, sunbathing, sunburn, team, temperature, toothache, travel, win. Don't worry! Let's have some fun!

Пассивная: abbreviation, aboard, abroad, activity holiday, advert, advise, ancient culture, apartment, beauty, bottled water, business, castle, carton strip, cathedral, canoeing, countryside, credit card, cruise, discover, enjoyable, excited, exciting, experience, flat tyre, fill in, free brochure, full board, get lost, health matters, historic, jet skiing, kind, leisure, leaflet, magic, magnificent, mind, miss a turn, mountaineering, note, pharmacy, point, put lotion, reason, reasonable, reception, relaxed, relaxing, rest, rock climbing, safari, sand, sightseeing tour, scenic, scuba diving, shut up, sit back, square, start a fire, stream, tent, travel agent, tiring, tired, trekking, white water rafting, whistle, windsurfing, pass the exam.

Грамматика: can/can't, will

Социокультурная информация: летний лагерь «Орлёнок», автобусный тур по Шотландии

Перечень контрольных мероприятий:

1. Контрольная работа по теме Модуля 10 «Каникулы»
2. Самостоятельная работа №11 по теме «Употребление простого будущего времени»

Раздел 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего часов
1	Starter/Вводный модуль	8
2	Module 1. School days/Модуль 1. Школьные дни	9 часов
3	Module 2. That's me/ Модуль 1. Это я	9 часов
4	Module 3. My home, my castle/ Модуль 3. Мой дом – моя крепость	9 часов
5	Module 4. Family ties/ Модуль 4. Семейные узы	9 часов
6	Module 5. World animals/ Модуль 5. Животные со всего света	9 часов
7	Module 6. Round the clock/ Модуль 6. Распорядок дня	9 часов
8	Module 7. In all weathers/ Модуль 7. В любую погоду	10 часов
9	Module 8. Special days/ Модуль 8. Праздники	10 часов
10	Module 9. Modern living/ Современная жизнь	10 часов
11	Module 10. Holidays/ Модуль 10. Каникулы	10 часов
Итого:		102 часа

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)	Примечания
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ стр. 10-24 (8 часов)				
1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебником			
2.	Английский алфавит С.12-13			
3.	Английский алфавит с. 14–15			
4.	Английский алфавит с. 16-19			
5.	Числительные 1–10 (с. 20)			
6.	Цвета (с. 21)			
7.	Глаголы. Места (с. 22) Школьные Принадлежности Классно-урочные выражения (с. 23–24)			
8.	Повторение. Обобщение по вводному модулю «Знакомство».			
МОДУЛЬ 1. Школьные дни (10 часов)				
9/1	Школа! (с. 26–27)			
10/2	Снова в школу! (с. 28-29)			
11/3	Любимые предметы (с. 30)			
12/4	Школы в Англии (с. 31)			
13/5	Приветствия (с. 32)			
14/6	Граждановедение Работа в парах (с. 33)			
15/7	Школьная жизнь. (с.3)			
16/8	Повторение материала модуля 1 (с.34)			
17/9	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».			
МОДУЛЬ 2. Это я (9 часов)				

№	Тема урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)	Примечания
18/1	Я из ... (с. 36–37)			
19/2	Мои вещи (с. 38–39)			
20/3	Моя коллекция с. 40			
21/4	Сувениры из Великобритании (с. 41)			
22/5	Покупка сувениров (с. 42)			
23/6	Англоговорящие страны (с. 43)			
24/7	Наша страна. (с.4)			
25/8	Повторение материала модуля 2 (с.44). Работа с рабочей тетрадью. (с.27-28)			
26/9	Контрольная работа №2 по теме «Я и мой мир».			
МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость (9 часов)				
27/1	Дома (с. 46–47)			
28/2	С новосельем! (с. 48–49)			
29/3	Моя комната (с. 50)			
30/4	Типичный английский дом (с. 51)			
31/5	Осмотр дома (с. 52)			
32/6	Тадж-Махал (с. 53)			
33/7	Дома (с.5)			
34/8	Повторение материала модуля 3 (с.54)			
35/9	Контрольная работа №3 по теме «Описание дома».			
МОДУЛЬ 4. Семейные узы (9 часов)				
36/1	Моя семья! (с. 56–57)			
37/2	Кто есть кто? (с. 58–59)			

№	Тема урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)	Примечания
38/3	Знаменитые люди с. 60			
39/4	Американские «телесемьи» (с. 61)			
40/5	Описание людей (с. 62)			
41/6	Моя семья (стихотворение (с. 63)			
42/7	Хобби (с.6)			
43/8	Повторение материала модуля 6 (с.64) Работа с рабочей тетрадью. (с.39-40)			
44/9	Контрольная работа № 4 по теме «Семья».			
МОДУЛЬ 5. Животные со всего света (9 часов)				
45/1	Удивительные создания с. 66-67			
46/2	В зоопарке с. 68-69			
47/3	Мой питомец с. 7			
48/4	Пушистые друзья (с. 71)			
49/5	Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)			
50/6	Из жизни насекомого (с. 73)			
51/7	Животные (с.7)			
52/8	Повторение материала модуля 6 (с.74)			
53/9	Контрольная работа №5 по теме «Животные».			
МОДУЛЬ 6. Распорядок дня (9 часов)				
54/1	Подъем! (с. 76–77)			
55/2	На работе (с. 78–79)			
56/3	Выходные с. 80			

№	Тема урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)	Примечания
57/4	Главные достопримечательности (с. 81)			
58/5	Приглашение к действию (с. 82)			
59/6	Солнечные часы (с. 83)			
60/7	Слава (с.8)			
61/8	Повторение материала модуля 6 (с.84)			
62/9	Контрольная работа №6 по теме «Распорядок дня».			
МОДУЛЬ 7. В любую погоду (10 часов)				
63/1	Год за годом (с. 86–87)			
64/2	Одевайся правильно (с. 88–89)			
65/3	Настоящее простое и настоящее продолженное время.			
66/4	Здорово! (с. 90)			
67/5	Климат Аляски (с. 91)			
68/6	Покупка одежды (с. 92)			
69/7	Ну и погода! (с. 93)			
70/8	Времена года (с.9)			
71/9	Повторение материала модуля 7 (с.94)			
72/10	Контрольная работа №7 по теме «Погода».			
МОДУЛЬ 8. Праздники (10 часов)				
73/1	Праздники (с. 96-97)			
74/2	Исчисляемы/неисчисляемые существительные.			
75/3	Готовим сами! (с. 98–99)			
76/4	У меня день рождения! (с. 100)			

№	Тема урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)	Примечания
77/5	День благодарения (с. 101)			
78/6	Заказ блюд в ресторане (с. 102)			
79/7	Когда я готовлю на кухне (с. 103)			
80/8	Праздники (с.10)			
81/9	Повторение материала модуля 8 (с.104).			
82/10	Контрольная работа №8 по теме «Праздники».			
МОДУЛЬ 9. Современная жизнь(10 часов)				
83/1	За покупками. с. 106-107			
84/2	Давай пойдем... (с. 108–109)			
85/3	Простое прошедшее время.			
86/4	Не пропустите! (с. 110)			
87/5	Оживленные места Лондона (с. 111)			
88/6	Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)			
89/7	Математика (с. 113)			
90/8	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (с. 11)			
91/9	Повторение материала модуля 9 (с.114).			
92/10	Контрольная работа №9 по теме «Современная жизнь».			
МОДУЛЬ 10. Каникулы (10 часов)				
93/1	Путешествия и отдых с. 116-117			
94/2	Летние удовольствия с. 118-119			
95/3	Простое будущее время			

№	Тема урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)	Примечания
96/4	Просто записка ... (с. 120)			
97/5	Поехали! (с. 121)			
98/6	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)			
99/7	География (с. 123)			
100/8	Увидимся в летнем лагере! (с. 12)			
101/9	Повторение материала модуля 10 (с.124).			
102/ 10	Контрольная работа №10 по теме «Каникулы».			
Итого: 102 учебных часа				

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО</p> <p><u>Багдян А.В./</u> Протокол №____ от « 31 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> «31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 85 От « 1 » сентября 2023г.</p>
--	--	---

Рабочая программа педагога

Бражник Анны Николаевны
Учителя английского языка
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
5 «В» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №____
от « »_ ____ 2023г.

2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать

возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реальных стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных

средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных

жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и

потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и

знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей из зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-предложения с несколькими обстоятельствами,

следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
		всего	контрольные работы	практические				
1.1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	7	1	1		<p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;</p>	<p>Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p>yaclass.ru; Skysmart; resh.edu.ru</p>

1.2.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	1	<p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями..</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;</p>	Тестирование; фонетическое чтение;	yaklass.ru resh.edu.ru Skysmart
------	---	----	---	---	---	---------------------------------------	--

1.3.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	15	0	2		<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p>	<p>Практическая работа; Тестирование; Диктант; фонетическое чтение;</p> <p>yaklass.ru; resh.edu.ru ; Skysmart</p>
1.4.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1	0	0		<p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>quizizz.com; Skysmart</p>

1.5.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	11	0	2	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.;</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p>	<p>Практическая работа; Диктант; фонетическое чтение;</p>	<p>yaklass.ru Skysmart; resh.edu.r u</p>
------	--	----	---	---	--	---	--

1.6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	15	1	2	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант;</p>	<p>resh.edu.ru; Skysmart; yaklass.ru</p>
------	--	----	---	---	---	--	--

						(существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	0	0	<p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	устный опрос;	Skysmart;
------	---	---	---	---	---	---------------	-----------

1.8.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	6	0	0	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы; интернациональные слова, синонимы.</p>	Устный опрос;	childdevelop.ru; Skysmart; yaklass.ru
------	--	---	---	---	---	---------------	---------------------------------------

1.9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	21	1	1.5	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	Контрольная работа; Тестирование; Диктант; фонетическое чтение;	yaklass.ru; childdevelop.ru; infourok.ru
------	--	----	---	-----	--	--	--

1.10	Родной город/село. Транспорт	6	0	1.5	<p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p>	Тестирование; Диктант; фонетическое чтение;	yaklass.ru; childdevelop.ru; infourok.ru
------	---------------------------------	---	---	-----	--	---	--

1.11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	9	0	1	<p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).;</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;</p>	фонетическое чтение;	yaklass.ru; childdevelop.ru; infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	12			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Глава 1. Каникулы закончились. Летние каникулы.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Погода. Повторение грамматического материала (Past Simple, правильные глаголы)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Наши выходные. Past Simple, неправильные глаголы.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Каникулы дома и за границей. Past Simple	1	0	0		Устный опрос;
5.	Каникулы дома и за границей. Be going to	1	0	0.25		Диктант;
6.	Каникулы дома и за границей. Прогноз погоды. Фонетическое чтение.	1	0	1		Устный опрос; Фонетическое чтение;

7.	Каникулы дома и за границей. Описание погоды (степени сравнения прилагательных)	1	0	0		Устныйопрос;
8.	Каникулы в России. Проект	1	0	0.5		Практическаяработа;
9.	Письмо зарубежному другу о летних каникулах	1	0	0		Устныйопрос;
10.	Каникулы у моря. Погода	1	0	0		Устныйопрос;
11.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Кузнечик и муравей"; Р.Л. Стивенсон)	1	0	0		Устныйопрос;
12.	Каникулы закончились. Тест №1 по теме "As...as, not as...as, not so ...as"	1	0	0.25		Тестирование;
13.	Входная контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились»	1	1	0		Контрольнаяработа;
14.	Глава 2. Семейная история. Семейное древо. Правильные и неправильные глаголы.	1	0	0		Устныйопрос;

15.	Семейное древо. Вопрос к подлежащему в Present simple и Past simple.	1	0	0		Устныйопрос;
16.	Дни рождения друзей. Повторение времен года и названия месяцев	1	0	0		Устныйопрос;
17.	Профессии членов семьи. Изучение новой лексики	1	0	0		Устныйопрос;
18.	Родственные связи. Диктант №1	1	0	0.25		Диктант;
19.	Даты рождения. Числительные	1	0	0		Устныйопрос;
20.	Биография. Собеседование	1	0	0		Устныйопрос;
21.	Великие писатели России. Даты рождения	1	0	0		Устныйопрос;
22.	Семейные узы. Can в Present Simple	1	0	0		Устныйопрос;
23.	Интересы и хобби. Can в Past Simple	1	0	0		Устныйопрос;
24.	Интересы и профессии. Общие вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple	1	0	0		Устныйопрос;

25.	Моя семья. Проект	1	0	0.5		Практическая работа;
26.	Ты и твоя семья. Разница в употреблении leave / leave for. Фонетическое чтение.	1	0	1		Устный опрос; фонетическое чтение;
27.	Ты и твоя семья. Порядковые числительные.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Даты рождения родственников. Тест №2 по теме "Порядковые числительные"	1	0	0.25		Тестирование;
29.	Моя семья. Письмо зарубежному другу	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Городская мышь и деревенская мышь"; У. Аллингхэм)	1	0	0		Устный опрос;
31.	Глава 3. Здоровый образ жизни. Режим дня поп-звезды.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Что мы любим и не любим. Сочетания глагол + глагол с окончанием -ing.	1	0	0		Устный опрос;

33.	Который час? Изучение новой лексики.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Часы. Фонетическое чтение	1	0	1		Устный опрос; Фонетическое чтение;
35.	Занятия спортом	1	0	0		Устный опрос;
36.	Занятия спортом. Could для выражения вежливых просьб	1	0	0		Устный опрос;
37.	Разные образы жизни	1	0	0		Устный опрос;
38.	Занимаемся вместе. Предложения с Let's	1	0	0		Устный опрос;
39.	Известный спортсмен М. Шумахер. Изучение новой лексики	1	0	0		Устный опрос;
40.	Здоровая пища. Диктант №2.	1	0	0.5		Диктант;
41.	Спорт в моей семье. Проект	1	0	0.5		Практическая работа;

42.	Здоровая пища. Конструкция have\has got в настоящем и прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
43.	Промежуточное оценивание. Контрольная работа №2 по темам «Семейная история», «Здоровый образ жизни»	1	1	0		Контрольная работа;
44.	Бег ради жизни	1	0	0		Устный опрос;
45.	Забота о здоровье. Письмо зарубежному другу	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Крестьянин и яблоня")	1	0	0		Устный опрос;
47.	Что я делаю в свободное время	1	0	0		Устный опрос;
48.	Глава 4. После школы. Свободное время. Общие вопросы Present Simple	1	0	0		Устный опрос;
49.	Наши домашние животные. Изучение новой лексики	1	0	0		Устный опрос;

50.	Домашние питомцы моих друзей. Альтернативный вопрос	1	0	0		Устныйопрос;
51.	В зоомагазине. Тест №3 по теме «Специальные вопросы»	1	0	0.25		Тестирование;
52.	Увлечения. Образование прилагательных: отрицательная приставка up-.	1	0	0		Устныйопрос;
53.	Сравнение людей. Закрепление приставки up-	1	0	0		Устныйопрос;
54.	Увлечения и хобби. Разделительный вопрос. Фонетическое чтение	1	0	1		Устный опрос; Фонетическоечтение;
55.	Посещение театров и галерей.	1	0	0.5		Устныйопрос;
56.	Как я провожу свободное время. Проект	1	0	0		Практи-ческая работа
57.	Интервью со звездой	1	0	0		Устныйопрос;

58.	Посещение театров и музеев. Разделительные вопросы с have got / has got и модальными глаголами.	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Посещение цирка. Диктант №3.	1	0	0.25		Диктант;
60.	Мое хобби (развитие речи)	1	0	0		Устный опрос;
61.	Увлечения в моей семье. Письмо зарубежному другу	1	0	0		Устный опрос;
62.	Такие разные увлечения	1	0	0		Устный опрос;
63.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "Козленок и волк")	1	0	0		Устный опрос;
64.	Глава 5. Путешествия. Куда и почему люди путешествуют. Притяжательные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
65.	Описание городов. Мой город.	1	0	0		Устный опрос;

66.	Почему и куда люди путешествуют? Вопросительные слова What, Which.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Путешествия. Как одеться в разную погоду. Ответы на разделительные вопросы.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Достопримечательности Лондона. Особенности употребления глаголов to come / to go.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Спрашиваем дорогу	1	0	0		Устный опрос;
70.	Достопримечательности. Особенности употребления глаголов to say / to tell. Фонетическое чтение	1	0	1		Устный опрос; Фонетическое чтение;
71.	Мой город. Спрашиваем дорогу. Тест №4 по теме "Глаголы come, go, say, tell"	1	0	0.25		Тестирование;
72.	Спрашиваем дорогу. Образование наречия с помощью суффикса -ly.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Характеристика людей. Закрепление наречий	1	0	0		Письменный контроль;

74.	Город моей мечты. Диктант №4	1	0	0.25		Диктант;
75.	Каким бы я хотел видеть свой город. Проект	1	0	0.5		Практическая работа;
76.	Путешествие на разных видах транспорта	1	0	0		Устный опрос;
77.	Лондонские рынки (покупки)	1	0	0		Устный опрос;
78.	О моем городе. Письмо другу	1	0	0		Устный опрос;
79.	Поездка в Смоленск.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп "План мышей"; Л. Хьюз)	1	0	0		Устный опрос;
81.	Глава 6. О России. Путешествие по России. Выражение "Мне требуется..., чтобы"	1	0	0		Устный опрос;
82.	Россия - моя страна. Географические названия.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Россия - моя страна. Статья с географическими названиями.	1	0	0		Устный опрос;

84.	Мурманск на карте мира. Диктант №5 по теме: "Географические названия"	1	0	0.25		Диктант;
85.	География России. Прошедшее продолженное время.	1	0	0		Устныйопрос;
86.	Животный мир России. Отрицательные предложения в Past Progressive.	1	0	0		Устныйопрос;
87.	Животный мир России. Повторение образования мн.ч. существительных.	1	0	0		Устныйопрос;
88.	Погода в России и за рубежом. Закрепление Past Progressive	1	0	0		Устныйопрос;
89.	Известные люди России (Чехов, Толстой, Чайковский, Глинка). Фонетическое чтение	1	0	0.5		Устный опрос; фонетическоечтение;
90.	Почему люди хотят поехать в Россию?	1	0	0		Устныйопрос;
91.	Англия и Россия. Сравнение обычаев	1	0	0		Устныйопрос;

92.	Итоговое оценивание. Контрольная работа №3 по темам «После школы, Путешествия, О России»	1	1	0		Контрольная работа;
93.	Как празднуют день рождения в России	1	0	0		Устный опрос;
94.	Поездка в Иркутск. Правила написания окончания -ing с глаголами	1	0	0		Устный опрос;
95.	Неудачный день. Закрепление грамматического материала	1	0	0		Устный опрос;
96.	Посещение Москвы. Тест №5 на тему: "Артикль с географическими названиями"	1	0	0.25		Тестирование;
97.	Отвечаем на вопросы иностранного друга. Письмо другу	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Интервью "О России"	1	0	0		Устный опрос;
99.	Мой город. Проект	1	0	1		Практическая работа;

100.	Знакомство с творчеством известных писателей (Эзоп, басня "Львица и лиса")	1	0	0		Устныйопрос;
101.	Знакомство с творчеством известных писателей (Кристина Россетти. Стихи)	1	0	0		Устныйопрос;
102.	Заключительный урок. Викторина "Now I know"	1	0	0		Устныйопрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО

«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Рабочая тетрадь к учебнику "Rainbow English" 5 класс;

Лексико-грамматический практикум к учебнику "Rainbow English" для 5 класса

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

2. Диагностические работы для 5 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. образовательная платформа ЯКласс;

2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол №1 от «31» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> «31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 85 От «1» сентября 2023г.</p>
--	--	---

Рабочая программа педагога

Бражник Анны Николаевны
Учителя английского языка
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
7 А класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31 » августа 2023г.

2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана в соответствии с:

1. Требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012);
 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
 3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
 4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2019-2020 учебный год;
 5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
 6. Требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по предмету «Английский язык», представленной в ФГОС ООО (ФГОС ООО М.: Просвещение, 2011);
 7. Рекомендациями авторской рабочей программы к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой серии «Rainbow English»/«Радужный английский» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая программа к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык», 2-4 классы. ФГОС. Москва, Дрофа, 2015;
 8. Требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г.);
 9. С положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Усть-Муйская средняя общеобразовательная школа» по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
 10. С Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Усть-Муйская СОШ» (ФГОС ООО);
 11. С учебным планом МБОУ «Усть-Муйская СОШ»;
- Рабочая программа ориентирована на учебник: УМК «Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М., «Дрофа», 2015).

Цель и задачи курса

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих - **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Речевая компетенция - готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям

учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: **общее, филологическое и социокультурное образование.**

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием филологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5-9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5-9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8-9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию - самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные УУД

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.;
- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет **умения**:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится/ученик получит возможность научиться:

1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка)

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета, курса.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8. образовательная платформа ЯКласс;
9. интерактивная тетрадь Skysmart;
10. Российская электронная школа (РЭШ);
11. infourok.ru
12. videouroki.net;
13. quizziz.com;
14. childdevelop.ru

Календарно-тематическое планирование к учебнику RainbowEnglish 7 класс

номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Информационн о – методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата
Раздел 1. Школаи обучение в школе (16 часов)					
1	<p>Образование в Великобритании.</p> <p>Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России</p>	<p>Уметь составлять микро монологи о школе на основании ключевых слов. Отвечать на вопросы и т.д.</p>	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	<p>упр.1 стр.5 (выучить)</p>	
2	<p>Школьные принадлежности</p> <p>Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Уметь вести беседу по прослушанному. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>		<p>упр. 8-10 стр. 8.</p>	
3	<p>Словосочетания с существительными «пара», «кусоч»</p>	<p>Уметь беседовать по прослушанному. Правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми</p>		<p>упр. 8 -10 стр. 14 – 15. Учить</p>	

	<i>Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.</i>	<i>существительными.</i>		<i>слова.</i>	
4	<i>Школы в Англии и Уэльсе</i> Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piесе, раіг</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.	<i>Уметь воспринимать и понимать английскую речь; составлять диалоги по прослушанному; правильно употреблять в речи слова: аріесе, араіг.</i>		<i>упр. 8 – 10 стр. 12 – 14. Учить слова.</i>	
5	<i>Школа в Великобритании.</i> <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».</i>	<i>Уметь воспринимать и понимать английскую речь; озаглавить части, прочитанного текста.</i>		<i>упр. 8 – 10 стр. 18 – 19.</i>	
6	<i>Фразы речевого этикета</i> Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	<i>Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; правильно употреблять новую лексику в речи.</i>		<i>упр. 8 -10 стр. 22. Учить слова.</i>	
7	<i>Образование в России.</i>	<i>Уметь рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический</i>		<i>упр. 8 -11</i>	

	<p><i>Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (tosay , totell, totalk, tospcak).</i></p>	<p><i>материал; отвечать на вопросы по прочитанному.</i></p>		<p><i>стр. 27 -28.</i></p> <p><i>Учить слова.</i></p>	
8	<p>Образование в Англии, Уэльсе, России.</p> <p><i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Использование предлогов перед глаголами и прилагательными.</i></p>	<p><i>Уметь употреблять введенную лексику в речи; озаглавить, прослушанный диалог.</i></p>		<p><i>упр. 8 -10</i> <i>стр. 31 – 32.</i></p>	
9	<p>Образование (правила поведения в школе).</p> <p><i>Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».</i></p>	<p><i>Уметь определить любимые предметы по прослушанному; правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.</i></p>		<p><i>упр. 8 – 11</i> <i>стр. 35 – 36,</i> <i>подготовит</i> <i>ся к</i> <i>словарному</i> <i>диктанту.</i></p>	
10	<p>Обобщение по теме «Школа».</p> <p>Словарный диктант по теме «Школа».</p>	<p><i>Уметь воспринимать английскую речь.</i></p>		<p><i>упр. 8 -10</i> <i>стр. 40</i></p>	

	<i>Диктант. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.</i>				
11	<i>Школьный разговоры.</i> <i>Работа с текстом. Составление диалогов.</i>	<i>Уметь грамотно выполнять упражнения по разделу; составлять диалоги по теме с опорой на образец.</i>		<i>повторить записи и слова</i>	
12	<i>Обучение в школе.</i> <i>Работа над ошибками. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>		<i>рабочая тетрадь</i>	<i>упр.6 стр.8, упр.7 стр.9 (р.т.)</i>	
13	<i>В магазине школьных товаров.</i> <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	<i>Уметь применять лексико-</i>		<i>упр.16 стр.14, упр.17 стр.17 (р.т.)</i>	

14	<p>Школьное расписание.</p> <p>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</p>	грамматический материал раздела		упр.25 – 28 стр.20-21 (р.т.)	
15	<p>Первый день в школе.</p> <p>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</p>			упр.35 стр.26 (р.т.), подготовит ься к контрольно й работе	
16	<p>Контрольная работа по теме «Школа»</p> <p>Выполнений заданий контрольной работы.</p>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	создать презентаци ю, упр.36 ,37 стр.27 – 28 (р.т.)	
17	<p>Урок-презентация по теме «Школа».</p>	Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.		повторить слова, записи	

	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.				
Раздел 2. Язык мира. (16 часов)					
18 (1)	Языки мира. Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (настоящее совершенное время). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	Уметь получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	выучить слова, правила.упр. 7 стр. 47	
19 (2)	Английский язык – язык общения. Аудирование. Настоящее совершенное время. Использование артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь добывать необходимую информацию после прослушанного текста; использовать новый грамматический материал в речи		упр. 8-10 стр. 47 – 48.	
20	Где говорят на английском языке?	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.		упр. 8 – 10 стр. 51 – 52.	

(3)	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка настоящего совершенного времени.			
21 (4)	Языки мира. Путешествия. Аудирование песни. Тренировочные упражнения в настоящем совершенном времени. Неправильные глаголы (три формы).	Уметь воспроизводить услышанную речь; грамотно использовать глаголы в настоящем совершенном времени.		упр. 8 – 10 стр. 56. Учить три формы глаголов.
22 (5)	Развитие английского языка. Аудирование. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	Уметь воспринимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текста; правильно использовать в речи глагольную форму настоящего совершенного времени.		упр. 8 – 10 стр. 60. Учить слова.
23 (6)	Разновидности английского языка.	Уметь: извлекать необходимую информацию из текста. Знать три формы неправильных глаголов.		упр. 8 – 11 стр. 65 -66, подготовит ся к

	<i>Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия «еще», «уже». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			<i>контрольно й работе</i>	
24 (7)	<i>Английский язык в нашей жизни.</i> <i>Работа над ошибками. Аудирование стихотворения. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.</i>	<i>Уметь выражать свое отношение к событиям и явлениям; отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; использовать в речи слова such.</i>		<i>упр. 8 – 9 стр. 74.</i> <i>Учить неправильны е глаголы.</i>	
25 (8)	<i>Как использовать словари.</i> <i>Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.</i>	<i>Уметь понимать прослушанный текст и дополнить предложения; извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.</i>		<i>упр. 8 -10 стр. 77 – 78.</i>	
26 (9)	<i>Способ изучения иностранного языка.</i>	<i>Уметь составлять диалоги по прослушанному; уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.</i>		<i>упр. 8 – 10 стр. 80 – 81.</i> <i>Упр. 10 –</i>	

	<i>Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол tohand. Выполнение тренировочных упражнений.</i>			<i>подготовит ся к диктанту.</i>	
27 (10)	<i>Обобщение по теме «Язык мира».</i> <i>Словарный диктант по теме «Язык мира».</i> <i>Диктант. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>	<i>Уметь понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; правильно использовать лексико-грамматический материал раздела.</i>		<i>упр.7 стр.83, повторить записи</i>	
28 (11)	<i>Изучение языков.Международный летний лагерь.</i> <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>		<i>рабочая тетрадь</i>	<i>упр.6 стр.33, упр.7 стр.34 (р.т.)</i>	
29 (12)	<i>Английский – «сумасшедший» язык</i> <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-</i>			<i>упр.13 – 16 стр.39 – 41 (р.т.)</i>	

	<i>грамматический материал раздела.</i>				
30 (13)	<i>Достопримечательности городов.</i> <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	<i>Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.</i>		<i>упр.25 – 29 стр.49 – 53 (р.т.)</i>	
31 (14)	<i>Обсуждаем будущую профессию.</i> <i>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>			<i>упр.36, 37 стр. 60 (р.т.), подготовит ься к контрольно й работе</i>	
32 (15)	<i>Контрольная работа по теме «Язык мира».</i> <i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>	<i>Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела.</i>	<i>учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись</i>	<i>повторить записи, слова, правила, создать презентаци ю</i>	

33 (16)	Урок-презентация по теме «Школа». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.		повторить слова, записи	
Раздел 3. Факты об англоговорящих странах. (16 часов)					
34 (1)	Некоторые факты англоговорящего мира. Аудирование стихов, песен, текстов. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	Уметь понимать прослушанное; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	выучить слова, упр. 1 стр.84 (выучить)	
35 (2)	Что мы знаем о США. Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.	Уметь воспроизвести песню; правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.		упр. 8 – 10 стр. 87 – 88.	
36	География США.	Уметь извлекать информацию из прослушанного текста; работать с		упр. 8 – 10 стр. 92 – 93.	

(3)	<i>Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.</i>	<i>географической картой США.</i>			
37 (4)	Города США. <i>Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.</i>	<i>Уметь соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополнять предложения верными глаголами.</i>		<i>упр. 8 – 10 стр. 96.</i>	
38 (5)	Австралия. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.</i>	<i>Уметь понимать прослушанное и отвечать на вопросы; понимать текст и вести мини беседу по нему.</i>		<i>упр. 8 – 10 стр. 101, 102. Учить слова.</i>	
39 (6)	Города Австралии. <i>Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	<i>Уметь воспроизводить услышанное; составление мини рассказов о городах Австралии по плану.</i>		<i>упр. 8 – 11 стр. 106.</i>	

<p>40 (7)</p>	<p>Животный мир Австралии.</p> <p><i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.</i></p>	<p><i>Уметь дополнить предложения после прослушанного текста; извлекать информацию из прочитанного текста.</i></p>		<p><i>упр. 8 – 10 стр. 111 – 112. Учить слова.</i></p>	
<p>41 (8)</p>	<p>США и Австралия.</p> <p><i>Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.</i></p>	<p><i>Уметь понимать прослушанное; работать с картой Америки, Азии, Европы.</i></p>		<p><i>упр. 8 – 10 стр. 117.</i></p>	
<p>42 (9)</p>	<p>Страны и города Европы.</p> <p><i>Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i></p>	<p><i>Уметь понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.</i></p>		<p><i>упр. 8 – 11 стр. 120 – 121, подготовит ься к словарному диктанту.</i></p>	
<p>43 (10)</p>	<p>Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».</p>	<p><i>Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; использовать в речи лексико-грамматический материал раздела.</i></p>		<p><i>упр. 8 – 9 стр. 124 – 125,</i></p>	

	<i>Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала раздела.</i>			<i>подготовит ся к контрольно й работе</i>	
44 (11)	<i>Англоговорящие страны.</i> <i>Работа над ошибками. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>		<i>рабочая тетрадь</i>	<i>упр.5,6 стр.62 – 63 (р.т.)</i>	
45 (12)	<i>Джексон Хоул.</i> <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>			<i>упр.15 – 19 стр.68 – 71 (р.т.)</i>	

<p>46 (13)</p>	<p>Вашигтон.</p> <p><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i></p>	<p><i>Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.</i></p>		<p><i>упр.30 стр.77, упр.31 стр.78 (р.т.)</i></p>	
<p>47 (14)</p>	<p>Страна львов.</p> <p><i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i></p>			<p><i>упр.35,36 стр.82 (р.т.), подготовит ься к контрольн ой работе</i></p>	
<p>48 (15)</p>	<p>Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».</p> <p><i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i></p>	<p><i>Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела.</i></p>	<p><i>учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись</i></p>	<p><i>повторить записи, слова, правила, создать презентаци ю</i></p>	
<p>49</p>	<p>Урок-презентация по теме «Школа».</p>	<p><i>Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать</i></p>		<p><i>повторить слова,</i></p>	

(16)	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	свои учебные достижения.		записи	
Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)					
50 (1)	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Знакомство с новой лексикой по теме.	Уметь воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.		выучить слова, упр.6,7 стр.8	
51 (2)	Птицы. Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Соотносить названия птиц с картинками.	Уметь воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен.		упр. 8 – 10 стр. 8 – 9.	

52 (3)	Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: <i>other</i> и <i>another</i> .	Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; задавать вопросы по прочитанному тексту.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр. 8 – 10 стр. 9. Учить слова и три формы глаголов.	
53 (4)	Животный мир. Аудирование. Слова <i>ground, land, earth</i> . Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	Уметь показать понимание прослушанных текстов; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.		упр. 8 – 10 стр. 16. Учить слова.	
54 (5)	Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Аудирование. Употребление артиклей со словами <i>other</i> и <i>another</i> . Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.		упр. 8 – 10 стр. 20 – 21. Учить слова.	
55	В мире обезьян.	Уметь понимать прослушанный текст; работать с новой лексикой.		упр. 8 – 10 стр. 24 – 25.	

(6)	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста Чтение текста «Наши ближайшие родственники».			
56 (7)	Мир насекомых. Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Уметь работать по прослушанному тексту; правильно читать текст вслух.		упр. 8 – 11 стр. 30. Учить слова.
57 (8)	Флора и фауна Британских островов. Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	Уметь работать по прослушанному тексту; задавать вопросы к предложениям.		упр. 8 – 10 стр. 33 – 34.
58 (9)	Флора и фауна. Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине.	Уметь понимать и работать по прослушанному тексту; читать и понимать текст и выполнять задания.		упр. 8 – 10 стр. 38 -39.

	<i>Фразеологический глагол to make.</i>				
59 (10)	<i>Сопоставление животного и растительного миров.</i> <i>Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.</i>	<i>Уметь воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен.</i>		<i>упр. 8 – 10 стр. 42 – 43, Подготовит ься к диктанту.</i>	
60 (11)	<i>Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас».</i> <i>Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».</i> <i>Диктант. Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.</i>	<i>Уметь понимать и работать по прослушанному тексту; рассказать о флоре нашего региона</i>		<i>упр.7 стр.45</i>	
61 (12)	<i>Чарльз Дарвин.</i> <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-</i>		<i>рабочая тетрадь</i>	<i>упр.7 стр.86 (р.т.)</i>	

	<i>грамматический материал раздела.</i>				
62 (13)	<i>Джеральд Даррел: друг всех животных.</i> <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>			<i>упр.17 – 20 стр. 94 – 95 (р.т.)</i>	
63 (14)	<i>Животные.</i> <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	<i>Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.</i>		<i>упр.27 – 29 стр.102 – 105 (р.т.)</i>	
64 (15)	<i>Живые существа.</i> <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>			<i>упр.33 – 36 стр.110 (р.т.), подготовит ься к контрольно й работе</i>	

<p>65 (16)</p>	<p>Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас».</p> <p><i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i></p>	<p><i>Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.</i></p>	<p>учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись</p>	<p><i>повторить записи, слова, правила, создать презентацию</i></p>	
<p>66 (17)</p>	<p>Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».</p> <p><i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i></p>	<p><i>Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.</i></p>	<p>учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись</p>	<p><i>повторить слова, записи</i></p>	
<p>Раздел 5. Экология. (16 часов)</p>					
<p>67 (1)</p>	<p>Флора и фауна России. Экология как наука.</p> <p><i>Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанного и прослушанного текста, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.</i></p>	<p><i>Уметь понимать и работать по прослушанному; работать с текстом; составлять мини диалоги.</i></p>		<p><i>упр.7 стр.50</i></p>	

<p>68 (2)</p>	<p>Природа России. Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>Уметь понимать английскую речь на слух; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p>учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись</p>	<p>упр. 8 – 10 стр. 50. Учить слова.</p>	
<p>69 (3)</p>	<p>Природа и экология. Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.</p>	<p>Уметь понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста.</p>		<p>упр. 8 – 10 стр. 54.</p>	
<p>70 (4)</p>	<p>Окружающая среда. Аудирование и дополнение предложений. Слова <i>a few, a number of, several, a little</i>. Личные и возвратные местоимения.</p>	<p>Уметь понимать прослушанное и работать по нему; извлекать информацию из прочитанного.</p>		<p>упр. 8 – 10 стр. 57 -58.</p>	

<p>71 (5)</p>	<p>Защита окружающей среды.</p> <p><i>Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.</i></p>	<p><i>Уметь понять прослушанное; использовать новую лексику в речи.</i></p>		<p><i>упр. 8 – 10 стр. 61. Учить слова.</i></p>	
<p>72 (6)</p>	<p>Окружающая среда.</p> <p><i>Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.</i></p>	<p><i>Уметь понимать и работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста.</i></p>		<p><i>упр. 8 – 10 стр. 70.</i></p>	
<p>73 (7)</p>	<p>Климат.</p> <p><i>Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.</i></p>			<p><i>упр. 8 – 10 стр. 74.</i></p>	
<p>74</p>	<p>Экологические проблемы.</p>	<p><i>Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую</i></p>		<p><i>упр. 8 – 11 стр. 78 – 79.</i></p>	

(8)	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	информацию из текста, использовать её в речи.		Учить слова.	
75 (9)	Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – tent, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	Уметь понимать прослушанный текст; извлекать необходимую информацию из текста.		упр. 8 – 10 стр. 81 – 82, Подготовиться к диктанту.	
76 (10)	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи.		Упр. 7, стр. 85, повторить записи	
77 (11)	Озеро Байкал. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют		рабочая тетрадь	упр.8 – 10 стр.116 (р.т.)	

	<i>лексико-грамматические упражнения раздела.</i>				
78 (12)	<i>Мир вокруг нас.</i> <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	<i>Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.</i>		<i>упр.21 – 23 стр.124 – 125 (р.т.)</i>	
79 (13)	<i>Сохраним природу вместе.</i> <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>			<i>упр.29,30 стр.129 (р.т.)</i>	
80 (14)	<i>Планета Земля – наш общий дом.</i> <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>			<i>упр.35,36 стр.133 – 134 (р.т.), подготовит ься к контрольно й работе</i>	
81	<i>Контрольная работа по теме «Экология».</i>	<i>Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.</i>	<i>учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы,</i>	<i>повторить записи, слова, правила,</i>	

(15)	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.		аудиозапись	создать презентацию	
82 (16)	Урок-презентация по теме «Экология». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.		повторить слова, записи	
Раздел 6. ЗОЖ. (20 часов)					
83 (1)	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать текст на слух; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	выучить слова, упр.7 стр.89	
84 (2)	Здоровье. Фаст-фуд. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить	Уметь подобрать заголовки к прослушанному тексту.		упр. 8 -11 стр. 90. Учить слова.	

	<i>в Макдональдс».</i>			
85 (3)	Здоровый образ жизни. <i>Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.</i>	<i>Уметь понимать и воспроизводить прослушанную речь; уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.</i>		<i>упр. 8 – 10 стр. 93 – 94. Учить слова.</i>
86 (4)	Здоровье. <i>Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	<i>Уметь понять текст и соотнести ответы с вопросами; извлекать необходимую информацию из текста</i>		<i>упр. 8 – 10 стр. 97.</i>
87 (5)	Секреты долголетия. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	<i>Уметь понимать прослушанный текст и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.</i>		<i>упр. 8 – 10 стр. 101 – 102.</i>
88 (6)	Здоровый образ жизни.	<i>Уметь понимать прослушанный текст; соблюдать нормы произношения новых слов.</i>		<i>упр. 8 – 10 стр. 104 – 105. Учить</i>

	<i>Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			<i>слова.</i>	
89 (7)	<i>На приеме у врача.</i> <i>Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.</i>	<i>Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему; уметь использовать новую лексику в речи.</i>		<i>упр. 8 – 10 стр. 110.</i>	
90 (8)	<i>Правильное питание.</i> <i>Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	<i>Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста.</i>		<i>упр. 8 – 10 стр. 113.</i>	
91 (9)	<i>Причины головной боли.</i> <i>Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	<i>Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.</i>		<i>упр. 8 – 10 стр. 118.</i>	
92	<i>Спорт – лучшее лекарство.</i>	<i>Уметь понимать прослушанное; уметь грамотно пользоваться лексико-</i>		<i>упр. 8 – 10 стр. 121 –</i>	

(10)	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	грамматическим материалом.		122. Подготовит ься к диктанту.	
93 (11)	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи.		упр.7 стр.124, повторить слова, правила, записи	
94 (12)	Сладкоежка. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.		рабочая тетрадь	упр.6 стр.138 (р.т.)	
95 (13)	Здоровье и покупки продуктов. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют			упр.15 - 18 стр.146 – 147 (р.т.)	

	<i>лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	<i>Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.</i>			
96 (14)	<i>Внимательное отношение к здоровью.</i> <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>				<i>упр.28,29 стр.154 – 155 (р.т.)</i>
97 (15)	<i>Болезни.</i> <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>			<i>упр.34, 35 стр.159 (р.т.)</i>	
98 (16)	<i>Контрольная работа по теме «ЗОЖ».</i> <i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>	<i>Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.</i>	<i>учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись</i>	<i>повторить записи, слова, правила, создать презентаци ю</i>	
99	<i>Урок-презентация по теме «ЗОЖ».</i>	<i>Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.</i>		<i>повторить слова, записи</i>	

(17)	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.				
100 (18)	Итоговый урок по изученным темам за год. Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела		повторять записи, слова	
101 (19)	Играем на уроке английского языка				
102 (20)	Резервный урок				

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 7 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 6 класса.

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки
------------	------	--------------------------	-------------------------

--	--	--	--

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол № 1 от « » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> «31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 85 от «1» сентября 2023г.</p>
---	---	---

Рабочая программа педагога
Бражник Анны Николаевны
Учителя английского языка
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
7 «В» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

2022-2023 учебный год.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы».

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва:Вентана-Граф, 2014год.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - *языковая компетенция*–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.
- **развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.**

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа- вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое

значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

Б.В познавательной сфере:

4. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
5. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Г.В эстетической сфере:

1. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
2. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

1. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы*

Аудирование при непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить своё мнение о прочитанном.

Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка

при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повелительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения

Словообразование

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и

письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as, not so... as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с

определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных

3 Содержание тем учебного курса.

Тема №1. Сравнение школ в различных странах. Лучший способ добраться до школы. Интервью ребят из разных стран. На уроке математике.. Школьная форма. Обсуждения за и против. Школьная система в России. Школьные предметы. Когда я был в Великобритании

Тема №2. Поговорим о древних временах . Вспоминая прошлое. Письма из прошлого. Развлечения вчера и сегодня. Жизнь раньше отличалась

Тема №3. Загадки о животных. Дикие животные. Исчезающие виды. Экологические проблемы. Зоопарки..

Тема №4. Школьная деятельность. Моя страна. Нации и национальности. Британский или Английский?

Тема №5 Американский опыт Опрос о школьном транспорте. Транспорт вчера и сегодня. Что вы думаете о велосипеде? Инспектирование

Тема №6:»Удивительные тайны». Тайны и невероятные факты Кантервильского приведения. Приведение

Тема №7: «Досуг» Внеурочная деятельность. Особые дни в Великобритании и в США

Тема №8: «Открытие Австралии» Краткий обзор Австралии. Жизнь в будущем. Русские открыватели : Миклухо-Маклай

Тема № 9: «Опыт работы». Проблемы молодежи. Процентные соотношения. Важность образования. Исторические уроки; детский труд. Волантерство. Профессии и ответственность. Обсуждение будущей профессии. Занятость в выходные. Неполный рабочий день для подростков

Тема №10: «Социальные проблемы». Опрос о карманных деньгах. Карманные деньги блюз. Карманные деньги в 2045»

Тема №11: «Письма из США» Отдых во Флориде. Невероятные животные *Аттракционы Нью-Йорка*

Тема №12: «Всемирная мудрость» Страны, языки, народы Британский и американский варианты английского языка Британский и американский варианты английского языка Таинственные места Правительства США и Великобритании **Тема №13: «Описание личности»** Люди и характеры Интервью со звездой Китайская сказка Знаменитые люди: Елизавета 1 и Иван 4 .

Тема №14: «Кто ты друг?» Разгадка личности. Письмо от друга Интервью о работе

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ТЕМЫ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
	ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ	1 четверть 27 часов
.	Сравнение школ в различных странах.	6
.	Лучший способ добраться до школы.	5
.	Поговорим о древних временах	5
.	Загадки о животных	6
	Повторение	1
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	2
	Проект	1
	СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ИНТЕРЕСЫ	2 четверть 23 часа
.	Школьная деятельность	5

.	Американский опыт	8
.	Удивительные тайны	5
.	Повторение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
	Проект	1
.	ПЕРВЫЙ ОПЫТ В ПРОФЕССИИ	3 четверть 30 часов
0.	Досуг	6
1.	Открытие Австралии	7
2.	Опыт работы	6
	Социальные проблемы	7
	Повторение	1
	Контрольная работа	1
3.	Диалог культур	1
4.	Проект	1
5.	ЗНАНИЯ СО ВСЕГО МИРА	4 четверть 25 часов
6.	Письма из США	6
	Всемирная мудрость	7
	Описание личности	5
	Какой ты друг	3

	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
	Проект	1
	Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс	1
		Итого 105 ч.

**Календарно- тематическое планирование содержания курса английского языка по УМК серии FORWARD
English 7. Student's Book” M. Verbitskaya, B. Abbs, A. Worrel , A. Ward**

I четверть (7 в)-27 часов ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

№ урока	Дата план факт	Тема урока	Тип, форма урока	Формы обучения(аудиторная, самостоятельная)	Планируемые результаты	Дом.зад.
Сравнение школ в различных странах. 6ч.						
1		Инструктаж по ТБ и ПДД. Интервью ребят из разных стран	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Развитие навыков аудирования	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.	Упр.6 стр, ст5 №4(п)
2		Начало учебного года в разных странах	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная особенности образования степеней сравнения качественных прилагательных	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию	Упр.11 стр.7, ст6№8 (п)
3		Школьная форма. Обсуждения за и против.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than.	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием прилагательных	Упр.17 с.9, ст 10№18
4		Школьная система в России.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Местоимения в именительном и объектном падеже	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных	Упр.21 стр.10 ст12 сл.учить
5		Школьные предметы. Сравнение.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,отработка лексического материала	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных.	Упр.27 стр.14,ст15№3 3(п).

6			Когда я был в Великобритании.	Уроки «открытия нового знания»	аудиторная, сравнение систем образования	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию	Упр.35 стр.15, ст16 №39(п)
Лучший способ добраться до школы. 5 ч.							
7			Дорога в школу. Виды транспорта.	Уроки «открытия нового знания»	Аудиторная Образование превосходной степени качественных прилагательных	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию	с. 19 наизусть с. 18 № 3; с. 20 № 5
8			Преимущества и недостатки разных видов транспорта.	Уроки «открытия нового знания»	Аудиторная Развитие навыков аудирования.	Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения	с. 21 № 7,9 с. 20 № 6
9			Факты из истории лондонского транспорта.	Уроки «открытия нового знания»	Аудиторная Повторение сложных предложений с условными придаточными	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.	с. 22 наизусть; с. 23 № 14, 15
10			"Экскурсия на велосипеде".	Уроки открытия нового знания	Аудиторная Развитие навыков устной речи	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного	с. 25 № 23; с. 24 № 20 (п.)
11			Велоспорт: за и против.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, развитие навыков чтения и устной речи.	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного	с. 24 № 22 (п.)
Поговорим о древних временах 5 ч.							

12		Истории из прошлого. Фотографии из старого фотоальбома.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Конструкция usedto.	Уметь использовать конструкцию для описания событий прошлого.	с. 27 наизусть; с. 26 № 1; с. 27 № 5
13		Письма из прошлого.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Употребление конструкции usedto. Развитие навыков поискового чтения.	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	с. 28 № 41 с. 29 № 12 (п.)
14		Развлечения в прошлом.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, Развитие навыков устной речи.	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному.	с. 30 № 20, 21 (п.); с. 31 № 24
15		Факты из истории известных людей.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Развитие навыков аудирования.	Уметь использовать конструкцию для описания событий прошлого.	с. 32 № 28
16		Изменения в жизни людей за 100 лет.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Систематизация местоимений	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	с. 33 № 32; 31 (п.)
Загадки о животных бч.						
17		В мире животных.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Повторение образования сложных числительных	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	с. 35 № 3 наизусть; 5 (п.)

18		Вымершие виды животных.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Образование вопросительных предложений с how.	Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с целью получения информации.	с. 36 № 9 наизусть; С. 37 № 13 12
19		Охрана окружающей среды и защита вымирающих видов животных.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, Употребление апострофа.	Уметь определять случаи употребления апострофа.	с. 39 наизусть; с. 38 № 16
20		Дикие животные. Экологические проблемы в Африке.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, Обсуждение прочитанного.	Уметь делать сообщение о прочитанном. Работать в Интернете с целью получения необходимой информации.	с. 41 № 27 (п.); 28
21		Зоопарки мира.	Уроки развивающего о контроля	Самостоятельная Развитие навыков устной речи на основе прочитанного	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. Обсуждать и выбирать идею проекта.	с. 42 № 31 34
22		Национальные парки: животные, занесенные в Красную Книгу.	Уроки развивающего о контроля	аудиторная Развитие навыков устной речи	Обсуждать и выбирать идею проекта.	с. 43 № 36, 37
23		Повторение изученного материала по теме "Школьная жизнь".	Уроки развивающего о контроля	Аудиторная контроль навыков письма	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту.	с. 44 № 3, 4 (п.)
24		Контрольная работа №1 по теме «Школьная жизнь»	Уроки «открытия» нового знания	Самостоятельная, контроль навыков письма	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	тесты
25		Проект: «Школьная	Уроки	аудиторная	Контроль и коррекция знаний	с. 45 № 7

			жизнь»	развивающег о контроля		Обсуждать и выбирать идею проекта.	
26			Диалог культур 1. Открытие Новой Зеландии.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	С. 83,№3
27			Диалог культур 1. Жизнь и традиции народов мира.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном	повторение
2 четверть 23 часа СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ИНТЕРЕСЫ							
Школьная деятельность 5 ч.							
28			Свободное время и интересы	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Выражение согласия и несогласия с отрицательными предложениями.	Уметь работать с текстом с полным извлечением информации.	С.46,№1 ТЧ: с.47,№4,5
29			Клубы по интересам в американской школе.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Закрепление правила употребления артиклей.	Определять разницу между нац.идентичностью и населением Британии.	С.48,№7,10 С.49,№12
30			Великий Новгород: русские традиции..	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков просмотрового чтения	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.	С.50,№15,16 С.51,№17
31			Национальное единство Великобритании.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Определять разницу между нац.идентичностью и населением Британии.	с. 53 № 24
32			Национальное единство России.	Уроки отработки	аудиторная	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье.	с. 55 №6

			Школьный проект "Моя страна"	умений и рефлексии;		Определять значение модальности.	
Американский опыт 8 ч.							
33			Визит в Америку.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Повторение употребления настоящего завершенного времени с наречиями «когда-нибудь» и «никогда»	Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.	с. 56, с. 57 № 9
34			Сравнение форм образования и употребления настоящего завершенного и простого прошедшего времен.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования наречий во времени Present Perfect	с. 58, с. 59 № 13
35			Выражение совета в английском языке: употребление модального глагола should.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.	с.59 № 14
36			Выражение требований в английском языке: употребление модального глагола must.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.	с. 59 № 19, с. 61 № 18,20
37			Соединенные Штаты Америки.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие умений и навыков поискового чтения письма	Уметь работать в группе с текстом.	с. 63 № 3,4
38			Права и	Уроки	Аудиторная	Уметь определять тип модального	с. 64 № 5,

			обязанности.	«открытия» нового знания	Развитие навыков чтения и устной речи.	глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.	с. 65 № 8
39			Выражение должестования. Употребление глагола must и модального эквивалента Have to	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Употребление глагола must	Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect	с. 66 № 10
40			Образование и употребление условных предложений для выражения возможных событий в будущем.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Употребление глагола must	Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect	с. 67 № 13,14
Удивительные тайны 5 ч.							
41			Карманные деньги подростков.	Уроки «открытия» нового знани	Аудиторная Повторение наречий много/ мало.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.	с. 67-69 № 22, 27
42			Удивительное и невероятное.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и чтения.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем.	с. 70 № 2,3
43			Образование и	Уроки	аудиторная	Воспринимать зрительно текст с	с.72 № 11

			употребление прошедшего длительного времени.	отработки умений и рефлексии;		изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.	
44			Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение".	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.	С.75,№17,20 С.76,№21
45			Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение"	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.	С.73,73,75,77, учить слова
46			Обобщающее повторение изученного материала по теме "Свободное время и интересы"	Уроки отработки умений и рефлексии;	Самостоятельная тесты	Уметь ориентироваться визученной грамматики, уметь применять полученные знания на практике.	С.76,№23 С.77,№25
47			Обобщающее повторение изученного материала по теме "Свободное время и интересы"	Уроки развивающег о контроля	Самостоятельная тесты	Контроль и коррекция знаний	тесты
48			Официальные и неофициальные письма.	Уроки развивающег о контроля	Самостоятельная Аудирование диалогов. Конструкция to be going to.. Приглашения.	Изучить разницу в оформлениии официальных и неофициальных писем.	Подготовить проект

49		Проект: «Особенные дни в России»	Уроки развивающего о контроля	Самостоятельная Написание и оформление писем.	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста,	Подготовиться к викторине
50		Диалог культур 2. Зимние Олимпийские игры.	Уроки развивающего о контроля	Аудиторная Викторина «Олимпийские игры». История Олимпийских игр	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	повторение
3-я четверть ПЕРВЫЙ ОПЫТ В ПРОФЕССИИ 30 ч.						
Досуг 6ч.						
51		Праздники в англоязычных странах.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Написание личного письма другу	Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию.	с.4, №1; с.5, №5,6
52		Планирование занятий в свободное время.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Употребление конструкций tobe going to	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.	с.8, №11,12; с.7 (прав.)
53		Внеурочная деятельность детей	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и чтения.	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации	с.9, №18,21
54		Реклама отдыха в английских газетах.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Оформление официального письма.	Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.	с.11, №25, 26,27
55		Британские праздники.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков поискового чтения и устной речи.	Использовать изученную грамматическую конструкцию. Уметь оформлять приглашение.	с.12,13, №28
56		Американские праздники.	Уроки отработки	Аудиторная Развитие навыков просмотрного	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной	с. 12-13, №28(в), 32

			умений и рефлексии;	чтения и устной речи.	опоре.	
Открытие Австралии 7 ч.						
57		Визит в Австралию. Первое знакомство со страной.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков и аудирования ознакомительного чтения	Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.	с.16, №4,5
58		Основные данные об Австралии: полит система населения, государственный язык.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков и аудирования ознакомительного чтения	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple.	с.17, №6,8
59		Экологические проблемы Австралии. Прогнозирование событий в будущем	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.	с.19, №13,11
60		Наше будущее в предсказании.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Образование и употребление общих и специальных вопросов в простом будущем времени.	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание	с.21, №16,17. с 20 (прав.)
61		Биография известного путешественника Н.Миклухо-Маклая.	Уроки «открытия» нового знани	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи	Уметь находить способы получения информации.	с. 22-23, №28. с.21, №22
62		Лев Толстой о русском путешественнике Н.Миклухо-Маклая.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple.	с.22, №27,29
63		Исследовательская экспедиция	Уроки отработки	Аудиторная Развитие навыков устной речи.	Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.	с.22, №30,31

			Н.Миклухо-Маклая в Австралию.	умений и рефлексии;			
Опыт работы 6 ч.							
64			Первый опыт в профессию.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Использование грамматического материала на практике.	с.24, №1-2, с.25, №7
65			Название профессии и письмо работадателю.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная Использование форм настоящего длительного времени для выражения запланированных действий в ближайшем будущем.	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.	с.26, №10. с.27, №12
66			Разнообразные виды работ для подростков.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.	с.29, №16. с.28, №15
67			Возможности подростка заработать карманные деньги.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков изучающего чтения.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.	с.31, №21, 22,26
68			Работа для подростка.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Повторение грамматического материала по теме: "Способы выражения действий в ближайшем будущем.	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.	с.32, №27,29. с.33, №34
69			Мнения подростков о совмещении работы и учебы.	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная Развитие навыков чтения и устной речи.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.	Подготовить проект
Социальные проблемы.7ч.							

70		Разные страны разные проблемы.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Формирование речевых умений.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.	с.34, №2. с.35, №8
71		Уроки истории: детский труд	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты.	с.37, №13,15
72		Социальные проблемы: вчера и сегодня.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков устной речи и чтения.	Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях с When	с.39, №19,20 ,23
73		Тяжелое детство знаменитых людей.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.	с.40, №24
74		Возможности волонтерства для подростков.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Тренировка навыков чтения и устной речи.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	с.41, №27. с.42, №29
75		Важность образования	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное.	с.42, №32 с.43, №36
76		Волонтеры Зимних Олимпийских игр 2014 года.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Знать правила использования времен глагола	с.43, №35,37
77		Повторение лексико - грамматического материала по теме:	Уроки отработки умений и	самостоятельная тесты	Уметь ориентироваться визученной грамматики, уметь применять полученные знания на практике.	с.44, №2. с.45, №5

			"Первый опыт в профессии"	рефлексии;			
78			Контрольная работа №3 по теме: "Первый опыт в профессии"	Уроки развивающего о контроля	Самостоятельная тесты	Контроль и коррекция знаний	тесты
79			Проект: «Первый опыт в профессии»	Уроки развивающего о контроля	самостоятельная	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	с.87, №5-7
80			Диалог - культур 3: Волонтерство на Олимпийских и Паралимпийских играх "	Уроки развивающего о контроля	самостоятельная	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	повторение
4 четверть ЗНАНИЯ СО ВСЕГО МИРА 25 ч.							
Письма из США 6 ч.							
81			Знания со всего мира.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Развитие навыков устной речи.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.	с.47, №7,8 (п); с. 46, №1 (т.ч.)
82			Письмо с приглашением к визиту.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная Развитие навыков устной речи.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов	с.49 правила; с.48, №11(п); с.50, №14(т.ч.)
83			Опасные обитатели морей и океанов.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная Употребление настоящего совершенно - длительного времени.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	с.51, №18(п); с.52, №20
84			Неофициальные письма.	Уроки отработки умений и	Аудиторная Развитие навыков устной речи.	Практиковать написание писем неофициального характера.	с.53 правила, №29; с.52, №26

				рефлексии;			
85			Способы выражения сожаления.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Повторение форм неопределенно - личных местоимений	Отработка грамматических правил. Работать в парах и малых группах	с.54,№31; с.55,№34
86			Визит в Америку: экскурсия по Нью - Йорку.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков устной речи.	Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.	с.52,№21; с.55,№35
Всемирная мудрость 7 ч.							
87			Знания со всего мира. Страны и языки: англоговорящие страны.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Чтение теста с полным пониманием прочитанного.	с.57,№3,4
88			Различие британского и американского вариантов английского языка.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Текст о различиях в вариантах англ.языка. Аудирование фраз и выражений.	с.58,№5; с.59,№6,7
89			Страны, языки, национальности.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Развитие навыков аудирования	Особенности употребления причастия1 и 2. Особенности употребления глагола wish.	с.60,№11; с.59,№10
90			Из истории России: Советский союз.	Уроки отработки умений и рефлексии	аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Изучение Британской и Американской систем правления.	с.61,№14,16
91			Загадочные места мира.	Уроки отработки умений и рефлексии	аудиторная Неличные формы глагола: причастия 1 и 2	Работа в парах, заполнение таблицы.	с. 62 правила, №18; с.65

			рефлексии;			,№25
92		Политическая система Великобритании.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная. Способы выражения желаемого действия.	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	с.65,№25; с.64,№21; с.66,№26
93		Политическая система США.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	с.66 (слова учить); с.67,№28, 31 или 32
Описание личности 5 ч.						
94		Характеристика личности.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Прилагательные: синонимы и антонимы.	Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы.	с.68 (слова учить); с.70,№8; с.69,№7
95		Интервью со звездой.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Самостоятельная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы.	с.73,№21; с.72,№17
96		Чтение с увлечением. Китайский фольклор.	Уроки развивающего контроля	Самостоятельная Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.	с.73, №22; с.74,№25
97		Исторически - значимые личности: королева Елизавета 1.	Уроки развивающего контроля	Самостоятельная Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.	с.74,№25 (2 текст); с. 75, №29 (составить 6 вопросов
98		Русский царь Иван Грозный.	Уроки развивающего контроля	Самостоятельная Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Вести диалог-расспрос на основе фактов текста.	с.75, №28,30

Какой ты друг 3 ч.							
99			Настоящий друг.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного.	с.77,№ 3,4
100			Письмо другу по переписке.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Повторение правил оформления личного письма.	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами	с.78,№6 (учить); с.79,№8,9
101			Что такое идеальная семья?	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Закрепление форм прямой и косвенной речи	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного.	с.81, № 14,15, 17
102			Контрольная работа по теме "Знания со всего света"	Уроки развивающего контроля	самостоятельная Развитие навыков письма	Контроль и коррекция знаний	с.83,№22; с.85,№4
103			Диалог культур 4: Путешествие по Канаде.	Уроки развивающего контроля	Самостоятельная Развитие навыков чтения с полным пониманием	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	с.84,№2; с.85,№6
104			Проект: «Знание со всего мира»	Уроки развивающего контроля	Самостоятельная Развитие навыков чтения с полным пониманием	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	тесты
105			Обобщающее повторение материала за курс 7 класса.	Уроки развивающего контроля	Самостоятельная Развитие навыков чтения с полным пониманием	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	повторение

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Согласно действующему учебному плану программа рассчитана на 105 ч (3 ч в неделю), в т. ч. на контрольные работы отводится 4 ч.

Контроль и оценка результатов уровня освоения обучающимися рабочих программ осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для оценивания заданий с развернутым ответом используется *аналитическое оценивание*. Оно помогает учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознать, что ему удастся хорошо, а над чем надо еще поработать. В рамках первого года обучения используется *дихотомическое оценивание*, т.е. каждому критерию дается оценка *выполнено – не выполнено* (2 балла – 0 баллов)

Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют	2 балла
Задание выполнено частично: отдельные ошибки (не более трех) не препятствуют коммуникации	1 балл
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0 баллов

Оценка диалогической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
(2) Взаимодействие с собеседником	2 балла
(4) Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
(5) Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6) Интонационная правильность речи	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Оценка монологической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
(3) Содержание	2 балла
(4) Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
(5) Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6) Интонационная правильность речи	2 балла

0-3 баллов-оценка 2

4-6 баллов-оценка 3

7-8 баллов-оценка 4

9-10 баллов-оценка 5

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 образовательная платформа ЯКласс;

2 интерактивная тетрадь Skysmart;

15. Российская электронная школа (РЭШ);

16. infourok.ru

17. videouroki.net;

18. quizziz.com;

19. childdevelop.ru

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол № 1 от «31» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> «31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 85 от «1» сентября 2023г.</p>
--	---	---

Рабочая программа педагога
Бражник Анны Николаевны
Учителя английского языка
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
8 «В» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по иностранному языку для основной школы и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения и *Фундаментального ядра содержания общего образования*.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 8 классе образовательных учреждений основного общего образования на основе линии УМК «Forward» под редакцией проф. М.В. Вербицкой (издательство «Вентана-Граф» 2016), по учебному плану 102 часа (3 часа в неделю). Учебник входит в систему «Алгоритм успеха».

Учебно-методический комплект «Forward» для 8 класса состоит из учебника (2 части), рабочей тетради и аудиокурса.

Программа английский язык «Forward» 5-9кл.

(с CD-диском)

Вербицкая М.В.

Москва

«Вентана-Граф»

2016г.

8 кл. Вербицкая М.В., МакКинли С., Хастингс Б., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык.

Учебник, часть 1 (с CD-диском)

«Вентана-Граф»

PearsonEducationLimited 2016 г.

8 кл. Вербицкая М.В., МакКинли С., Хастингс Б., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык.
Учебник, часть 2 (с CD-диском)
«Вентана-Граф»
Pearson Education Limited 2016 г.

Рабочая тетрадь
8 класс “Forward”
Под ред. Вербицкой М.В.
«Вентана-Граф»
Pearson Education Limited
2016г.

Аудиоприложение:
(CD –диск) к учебнику
Издательский центр
«Вентана-Граф», 2016
(CD –диск) к рабочей тетради
Издательский центр
«Вентана-Граф», 2016

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов речевой деятельности обучающихся.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие ИЯ открывает непосредственный доступ личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

В Рабочей программе представлено содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития обучающихся. Особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться. Обучающиеся овладевают рациональными приемами их учения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературы, находить информацию в сети Интернет, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию

Предметные результаты

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Основное содержание курса Английский язык (102 часа)

№п\п	Кол-во часов	Тема раздела	Тема урока	Содержание	I четверть (24 часа)
	6 часов	Unit 1. Who am I?	<ol style="list-style-type: none">1. Личная беседа со старым другом2. Интервью о привычках и изменениях в жизни3. Сходства и различия граждан России и Британии4. Вещи, наиболее важные для	<p>Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания</p>	

			<p>вас. Сообщение на доске объявлений.</p> <p>5. Диалоги: люди с разными мнениями</p> <p>6. Ролевая игра «Звучит интересно».</p>	<p>характера человека. Echo questions. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса</p>	
	6 часов	Unit 2. Globetrotter!	<p>1. Разговор о планах на ближайшее будущее. Планирование каникул.</p> <p>2. Статья о благотворительной прогулке</p> <p>3. Планирование прогулки для сбора средств</p> <p>4. Объявление о работе в каникулы</p> <p>5. Разговор о нашей стране.</p> <p>6. Запрос информации по электронной почте. Описание фото</p>	<p>Сопоставление конструкции going to do sth и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее).</p> <p>Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me ...).</p> <p>Предлоги.</p> <p>Официальные письма: структура, стиль, лексика</p>	
	5 часов	Unit 3. Growing up	<p>1. Письмо «Первый день в школе». Статья о дислексии</p> <p>2. Разговор о способностях.</p> <p>3. Опрос о детстве. Рассказ о себе.</p> <p>4. Встреча друзей</p> <p>5. Запрос, предоставление разрешения.</p>	<p>Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense.</p> <p>Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense.</p> <p>Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring).</p> <p>Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I ...? Can I ...?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not)</p>	
	1 час	Повторение	1. Самопроверка владения		

			языковым материалом.		
	2 часа	Dialogue of cultures 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование в Англии и России 2. Обсуждение «В какой стране образование лучше?» 		
	1 час	Контроль	1. Контрольная работа № 1.		
	1 час	Exam focus	ГИА (ОГЭ)		
	1 час	Подведение итогов Защита проектов	1. Защита проектов		
	1 час	Резерв	1. Резервный урок		
	8 часов	Unit 4. Inspiration	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение великих идей. 2. Предположение о контексте из звуковых подсказок 3. Чем вы занимаетесь в определенное время 4. Статья из журнала о сне. 5. Памятные дни Сэмюэля Кольриджа. 6. Поэма «Кубла Хан» 7. Рассказ о событиях прошлого 8. Изобретение телевидения. 	Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt surprised/pleased</i>). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (<i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i>). Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i>	II четверть (24 часа).
	8 часов	Unit 5. No place	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соперничество с соседями. 2. Статья из журнала. 	Предложения со сравнительными союзами <i>too/not ... enough/not as ... (as)/... than</i> .	

		like home	<ul style="list-style-type: none"> 3. Где ты живешь? 4. Неформальное электронное письмо 5. Современные дома 6. Описание любимой комнаты 7. Бытовые устройства. 8. Описание изображения. 	<p>Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i> Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left.</i></p> <p>Конструкция <i>it looks</i> + прилагательное (<i>The picture looks very friendly</i>).</p> <p><i>Perhaps</i> для выражения предположения.</p> <p>Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Словообразование прилагательных.</p> <p>Относительные местоимения.</p> <p>Артикли</p>	
	1 час	Повторение	1. Самопроверка владения языковым материалом.		
	2 часа	Dialogue of cultures 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мировые столицы: Москва и Лондон 2. Интересные места Москвы и Лондона. Обсуждение 		
	2 часа	Контроль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа № 2. 2. Работа над ошибками 		
	1 час	Exam focus	1. ГИА (ОГЭ)		
	1 час	Подведение итогов четверти Защита проектов	1. Защита проектов		
	1 час	Резерв	Резервный урок		

	7 часов	Unit 6. Eat up!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статья о здоровом питании 2. Какую пищу выбирают разные люди. 3. Опрос о пищевых привычках. 4. Статья о вегетарианстве. 5. Разговор о диетах. 6. Питание вне дома. 7. Жалобы и извинения. 	<p>Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляемые с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i>), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	III четверть (30 часов).
	8 часов	Unit 7. Look to the future	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предсказание гадалки. 2. Статья о будущих технологиях. 3. Разговор о возможностях. 4. Разговор о жизни в будущем. 5. Предвыборные листовки. 6. Радиобеседа о жизни Нострадамуса. 7. Описание фотографии. 8. Разговор о будущем. 	<p>Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i>. Придаточные условные (<i>Conditional I</i>). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (<i>verb-noun collocations</i>)</p>	
	8 часов	Unit 8. The world of work	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телефонный разговор о работе. 2. Статья о необычной работе. 3. Формальное письмо. 4. Телефонные звонки и сообщения. 5. Ролевая игра: отправка и прием сообщений. 6. Резюме и заявление о приеме на работу. 	<p>Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because I think ... because</i> Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> 7. Собеседование на работу. 8. Составление резюме. 		
	1 час	Повторение	1. Самопроверка владения языковым материалом.		
	2 часа	Dialogue of cultures 3	<ul style="list-style-type: none"> 1. Британские монархи 2. Российские монархи 		
	1 час	Контроль	1. Контрольная работа № 3.		
	1 час	Exam focus	1. ГИА (ОГЭ)		
	1 час	Подведение итогов четверти Защита проектов	1. Защита проектов		
	1 час	Резерв	Резервный урок		
	7 часов	Unit 9. Love and trust	<ul style="list-style-type: none"> 1. Семейные споры. 2. Интервью о 50-летию свадьбы. 3. Описание фото. 4. Краткая история о семье. 5. Великие истории о любви. 6. Дискуссия о скейтбордах. 7. Выражение своего мнения. 	<p>Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i>. Наречные выражения времени <i>just, already, ever, never, (not) yet, since, for</i>. Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения</p>	IV четверть (24 часа)

7 часов	Unit 10. The media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина о средствах массовой информации. 2. Статья о телевидении. 3. Опрос о просмотре телевидения. 4. Выдержка из радиопрограммы 5. Письмо в газету. 6. Фразы для написания формального письма. 7. Интернет-письмо 	<p>Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i>).</p> <p>Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).</p> <p>Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.</p> <p>Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах</p>	
2 часа	Повторение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение грамматического материала. 2. Самопроверка владения языковым материалом. 		
2 часа	Dialogue of cultures 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Известные места Британии. 2. Золотое кольцо России. 		
2 часа	Exam focus	<ol style="list-style-type: none"> 1. ГИА (ОГЭ) 2. ГИА (ОГЭ) 		
2 часа	Контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа № 3. 2. Работа над ошибками 		
1 час	Подведение итогов четверти Защита	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита проектов 		

		проектов			
	1 час	Резерв	Резервный урок		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

20. образовательная платформа ЯКласс;
21. интерактивная тетрадь Skysmart;
22. Российская электронная школа (РЭШ);
23. infourok.ru
24. videouroki.net;
25. quizziz.com;
26. childdevelop.ru

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО</p> <p><u>Багдян А.В./</u> Протокол № 1 от « 31 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> «31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 85 от «1» сентября 2023г.</p>
--	--	---

Рабочая программа педагога
Бражник Анны Николаевны
Учителя английского языка
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
9 «А», «Б» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

2022-2023 учебный год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2015).
- учебного плана МКОУ «Средняя школа с.Рязаново».

1. Общая характеристика учебного предмета

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 9 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Учитываются следующие возрастные особенности учащихся:

1. Смена ведущего вида деятельности;
2. Повышение познавательной и творческой активности;
3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности;
4. Становление подлинной индивидуальности, более высоко уровня самостоятельности;
5. Формирование и развития умений учения;
6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности;
7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления.

Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношении к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием филологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «RainbowEnglish» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

1. Место курса в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

1. Содержание учебного предмета (105 часов)

Моя семья. Взаимоотношения семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Виды отдыха. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Средства массовой информации. Роль средств СМИ в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1. Учебно-тематический план.

Тема	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, Интернет.	25
1. Печатная продукция: книги, журналы, газеты.	25
1. Наука и технологии.	25
1. Я - подросток.	25
1. Резервные уроки.	5
Итого:	105

Календарно - тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 9 на 2023-2024 учебный год

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты			Д/З	Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Тема 1. СМИ: радио, телевидение, Интернет – 25 часов								
	СМИ в нашей жизни	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	- планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 9 упр. 9		
1.	Пассивный залог	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют	С. 10 упр. 10		

				результатов;	язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1.	Телеканалы и телепередачи	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 12 диктант, с. 16 упр. 9		
1.	Телеканал BBC	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме	планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским	С. 16 упр. 10,11		

					языком			
1.	Телевидение в учебном процессе	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 20 упр. 9		
1.	Неисчисляемые существительные	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении.	планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 20 упр. 11		
1.	Фразовый глагол с элементом turn	Урок изучения и первичного	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют	- формируют мотивацию к овладению английским	С. 26 упр. 9,10		

		закрепления новых знаний		рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1.	Пассивный залог группы Perfect	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 26 упр. 11		
1.	Пассивный залог времени Present Perfect	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении.расширяют знания о пассивном залоге	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют	С. 30 упр. 9		

				результатов;	язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1.	Входная контрольная работа	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	-развивают коммуникативные умения в чтении -	планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	Не задано		
1.	Практика диалогической речи	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных	С. 28 диктант, с. 31 упр. 11,12		

					целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1.	Интервью с американской звездой	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 35 упр. 11,12		
1.	Современное телевидение	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 35 упр. 9,10		

1.	Словообразование. Новые СМИ	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении	анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 37 диктант, с. 40 упр. 10		
1.	Правила употребления современных слов	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 35 упр. 9,12		
1.	Правила написания писем	Урок изучения и первичного	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют	- формируют мотивацию к овладению английским	С. 44 упр. 7		

		закрепления новых знаний		рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1.	Как написать письмо?	Урок закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 44 упр. 8,9		
1.	Отработка грамматических навыков	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для	с. 46 упр. 5		

				полученного результатов;	поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1.	Компьютерный язык	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 48 упр. 11		
1.	Подготовка к контрольной работе	Урок закрепления знаний	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями		- формировать дисциплинированность , последовательность, настойчивость и самостоятельность	С. 51 упр. 4		

1.	Контрольная работа по теме «СМИ»	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Не задано		
1.	РНО. Контроль навыков аудирования.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	проект		
1.	Проект «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	С. 51 упр. 5		
1.	Контроль навыков чтения и говорения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	С. 51 упр. 6		
1.	Контроль навыков письма	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Не задано		

Тема 2. Печатная продукция: книги, журналы и газеты – 25 часов

	<p>Язык СМС сообщений.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p>	<p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p>	<p>С. 55 диктант, с. 58 упр. 11</p>		
	<p>Письма читателей</p>	<p>Урок закрепления новых знаний</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в чтении</p>	<p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка</p>	<p>С. 58 упр. 9,10</p>		

					для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей			
	А.К. Дойл	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 63 упр. 10,11		
	Известные библиотеки мира	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют	- формируют мотивацию к овладению	С. 63 упр. 12		

				рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
	Обсуждение книг	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	С. 66 диктант, С. 68 упр. 9		

					коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
	Числительное и местоимение one	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 68 упр. 11, 12		
	Пресса	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в	-планируют свою деятельность – осуществляют	- формируют мотивацию к овладению	С. 74 упр. 9,11		

			аудировании	рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
Причастия в английском языке	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных	С. 74 упр. 10			

					х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
	Причастия в английском языке	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 79 упр. 9		
	Заголовки статей в англоязычных газетах	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством	С. 79 упр. 10,11		

				полученного результатов;	общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
	Participle I в словосочетаниях	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают	С. 82 диктант, с. 85 упр. 11		

					личный смысл овладения английским языком			
	Разговор по телефону	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личный смысл овладения английским языком	С. 85 упр. 9,10		
	Герундий	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством	с. 91 упр. 11		

				полученного результатов;	общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
	Журналисты и журналистика	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный	С. 91 упр. 9		

					СМЫСЛ овладения английским языком			
	Льюис Кэрл.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 97 упр. 11,12		
	Идиомы со словом mind	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка	С. 97 упр. 8,9		

					для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
	Электронные книги	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 102 упр. 9		

	Агата Кристи	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 102 упр. 10,11		
	Подготовка к полугодовой контрольной работе	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	подготовиться к к/р		
	Полугодовая контрольная работа «Печатные	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и		- формировать дисциплинированность, последовательность	Не задано		

	издания»		орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями		ть, настойчивость и самостоятельност ь			
	РНО. Контроль навыков аудирования.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинирован ность, последовательнос ть, настойчивость и самостоятельност ь	проект		
	Проект «Моя любимая книга»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинирован ность, последовательнос ть, настойчивость и самостоятельност ь	повторить лексику		
	Контроль навыков чтения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинирован ность, последовательнос ть, настойчивость и самостоятельност ь	С. 105 упр. 5		
	Контроль навыков говорения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН	- выявлять языковые		- формировать дисциплинирован ность,	С. 106 упр. 6		

		учащихся.	закономерности		последовательность, настойчивость и самостоятельность			
1	Контроль навыков письма.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Не задано		

Тема 3. Наука и технологии – 25 часов.

1	Знаменитые люди	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают	С. 8 диктант, с. 10 упр. 9		
---	-----------------	-----------------	---	---	---	----------------------------	--	--

					личный смысл овладения английским языком			
1	Что такое наука и технологии?	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личный смысл овладения английским языком	С. 10 упр. 11,12		
1	Герундий.	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении	- формируют мотивацию к овладению английским языком как	С. 13 диктант, с. 15 упр. 10		

				планируемого и полученного результатов;	средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Промышленная революция	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей -	С. 15 упр. 9,12		

					осознают личный смысл овладения английским языком			
1	История развития различных технологий	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личный смысл овладения английским языком	С. 19 упр. 9,11		
1	Структуры с использованием герундия	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при	- формируют мотивацию к овладению английским	С. 19 упр. 10,12		

				сравнении планируемого и полученного результатов;	языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Артикул	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативны	С. 24 упр. 10,12		

					х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Изобретения зонта.	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 24 упр. 9,11		
1	Словообразование	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в	-планируют свою деятельность – осуществляют	- формируют мотивацию к овладению	С. 27 диктант, с. 30 упр. 9		

			говорении	рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	История развития технологий	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	С. 30 упр. 10,11		

					коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Изобретения	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 37 упр. 11,12		
1	Инфинитив	Комбинированный	-развивают коммуникативные	-планируют свою деятельность –	- формируют мотивацию к	С. 37 упр. 9,10		

			<p>умения в письме</p>	<p>осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p>	<p>овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p>			
1	<p>Артикул с уникальными объектами и явлениями</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p>	<p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p>	<p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык</p>	<p>С. 39 диктант, с. 43 упр. 10</p>		

					для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Фразовые глаголы с ядром break	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 43 упр. 9,12		

1	Покорение космоса	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 48 упр. 9,12		
1	Модальные глаголы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного	С. 48 упр. 10,11		

					общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Деньги, которые тратятся на покорение космоса	Урок закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 53 упр. 11		

1	Английские идиомы	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 53 упр. 9,10		
1	Подготовка к контрольной работе	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного	повторить правила		

					общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Контрольная работа по теме «Известные люди»	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	Не задано		

1	РНО. Контроль навыков аудирования.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	проект		
1	Проектная работа «Мои любимые гаджеты»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного	повторить лексику		

					общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личный смысл овладения английским языком			
1	Контроль навыков чтения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	- планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личный смысл овладения английским языком	повторить словообра зование		

1	Контроль лексико-грамматических навыков	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 56 упр. 5		
1	Контроль навыков письма и говорения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного	Не задано		

					общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Я – подросток – 25 часов

1	Анкета. Особенности употребления глаголов.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	- -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским	С. 63 упр. 9, учить слова		
---	---	-----------------	---	--	---	---------------------------------	--	--

					языком			
1	Особенности употребления глаголов.	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 61 диктант, с. 63 упр. 12		
1	Наречие с единицей апу	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают	С. 69 упр. 9		

					<p>важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p>			
1	Ловец во ржи	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения	С. 69 упр. 10, 11		

					английским языком			
1	Сложное дополнение	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 72 диктант, с. 75 упр. 11		
1	Американский английский	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения -	С. 75 упр. 9,10		

				результатов;	осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Сложное дополнение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный	С. 78 упр. 9,11		

					смысл овладения английским языком			
1	Домашние питомцы	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 78 упр. 10,12		
1	Сложное дополнение	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством	С. 84 упр. 9,10		

				полученного результатов;	общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Подростки и родители	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают	С. 84 упр. 12		

					личный смысл овладения английским языком			
1	Проблема расизма	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личный смысл овладения английским языком	С. 85 диктант, с. 90 упр. 11		
1	Словообразование	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении	- формируют мотивацию к овладению английским языком как	С. 90 упр. 9, 12		

				планируемого и полученного результатов;	средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Сложное дополнение. Подростки и азартные игры.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей -	С. 94 упр. 9,10		

					осознают личный смысл овладения английским языком			
1	Фразовые глаголы с ядром get.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в чтении -	- планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личный смысл овладения английским языком	С. 95 упр. 11,12		
1	Молодежные движения и организации.	Комбинированный	-развивают коммуникативные умения в аудировании	- планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при	- формируют мотивацию к овладению английским	С. 100 упр.10, 12		

				сравнении планируемого и полученного результатов;	языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Употребление грамматических структур	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в письме	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных	С. 100 упр. 11		

					х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Книги для подростков	Урок закрепления новых знаний	-развивают коммуникативные умения в говорении	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 105 упр. 9		
1	Каково быть подростком?	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в чтении	-планируют свою деятельность – осуществляют	- формируют мотивацию к овладению	С. 105 упр. 11		

				рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Подготовка к итоговой контрольной работе	Урок закрепления знаний	-развивают коммуникативные умения в аудировании	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации	повторить правила		

					коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Итоговая контрольная работа «Я-подросток»	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	-закрепляют знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	Не задано		
1	РНО. Контроль навыков	Урок проверки, оценки и коррекции	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность –	- формируют мотивацию к	проект		

	аудирования	ЗУН учащихся.		осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Проект «Важный человек или вещь в моей жизни»	Урок закрепления знаний	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык	повторить слова		

					для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
1	Контроль навыков чтения	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 108 упр. 5		

1	Контроль навыков говорения и письма	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком	С. 109 упр. 6		
1	Контроль лексико-грамматических навыков	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	- выявлять языковые закономерности	-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов;	- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного	Не задано		

					общения - используют язык для реализации коммуникативны х целей - осознают личностный смысл овладения английским языком			
10 1- 10 2	Резервный урок							

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Багдян А.В./</u> Протокол № 1 от « 31 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мельникова Н.В./</u> «31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ - СОШ №1 г. Красный Кут. <u>Мальцева Е.Н./</u> Приказ № 85 от «1» сентября 2023г.</p>
---	--	---

Рабочая программа педагога
Бражник Анны Николаевны
Учителя английского языка
МОУ - СОШ №1
г. Красный Кут
по английскому языку
9 «В» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 9 класса **составлена на основе** авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 9 класс»/ Москва: Вентана-Граф, 2014, стандартов основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку **соответствует** основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в общеобразовательных классах.

Данная рабочая программа **предназначена** для учащихся 9 класса и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Основными целями являются

- усвоение обучающимися программ начального общего, основного общего образования, реализуемых в Учреждении;
- создание комплексной системы обучения и развития самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС ООО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС ООО.

Следовательно, изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

В основе УМК серии «Forward» лежат следующие **принципы обучения**:

- *принцип коммуникативной направленности.* Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения школьников. На данном этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- *принцип устного опережения.* На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- *принцип интегративного развития коммуникативных навыков.* На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- *принцип развивающего обучения.* Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *принцип доступности и посильности.* Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей среднего школьного возраста;
- *принцип опоры на родной язык.* Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- *принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.* Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
- *принцип диалога культур.* Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- *принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.* В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом *основных элементов развивающего образования*. Призвана помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы учащихся сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения и не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками.

В структуре УМК серии «Forward» в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, аудирование, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов		
			По плану	Фактически
	Раздел 1. Развлечения нас! (8 часов)			
1	Обзор фильмов.	1		
2	Отработка прямой и косвенной речи	1		
3	Телепрограммы. Практика говорения и письма	1		
4	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения	1		
5	Искусство.	1		
6	Введение грамм. Материала. Прошедшее совершённое время.	1		
7	Написание коротких сообщений.	1		
8	Прошедшее совершённое время	1		
	Раздел 2. О здоровье (6 часов)			
9	Спорт и фитнес Второе условное наклонение	1		
10	Нет ничего невозможного. Практика чтения и письма.	1		

11	Здоровье. Развитие навыков диалогической речи	1		
12	Виды заболеваний.	1		
13	Практика употребления модальных глаголов.	1		
14	Советы врача. Практика устной речи.	1		
	Раздел 3. Европа, Европа (9 часов)			
15	Европейские страны. Разделительные вопросы	1		
16	Разделительные вопросы	1		
17	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования, говорения	1		
18	Великобритания. Россия. Развитие навыков говорения	1		
19	Хакасия. Развитие навыков говорения	1		
20	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования, говорения и письма.	1		
21	Написание официального письма.	1		
22	Написание официального письма.	1		
23	Значение аббревиатур БРИКС и СНГ?			
24	Повторение Consolidation 1/ Units 1 - 3	1		
25	Контрольная работа 1	1		
26	Диалог культур № 1. Звуки музыки	1		
27	Резервный урок	1		
	Раздел 4. Вступайте в наш клуб (9 часов)			
28	Вступайте в наш клуб	1		
29	Интервью о выборе клуба	1		
30	Разные вкусы. Мода.	1		
31	Разные вкусы. Мода.	1		

32	Рок и рокеры	1		
33	Взаимоотношение подростков	1		
34	Взаимоотношение подростков	1		
35	Описание личности	1		
36	Описание личности	1		
	Раздел 5.Следовать современным технологиям (9 часов)			
37	Персональный Вебсайт	1		
38	Персональный Вебсайт	1		
39	Опасности Интернета	1		
40	Опасности Интернета	1		
41	Портативные телефоны	1		
42	Портативные телефоны	1		
43	Личное письмо	1		
44	Личное письмо	1		
45	Современные технологии	1		
46	Диалог культур № 2. Язык Британских островов	1		
47	Диалог культур № 2. Язык Британских островов	1		
48	Повторение Consolidation 2/ Units 4 - 5	1		
49	Контрольная работа 2	1		
50	Особенности хакасского языка	1		
51	Резерв	1		
	Раздел 6. Око за око (7 часов)			
52	Введение лексики. Око за око, зуб за зуб	1		

53	Чтение и говорение по теме «Необычное наказание»	1		
54	Монологическая речь по теме «История о криминале»	1		
55	Говорение по теме «Объявление о пропаже»	1		
56	Чтение и говорение по теме «Заметка за/против»	1		
57	Диалогическая речь по теме «Справедливо ли наказание?»	1		
58	Отработка прошедших форм глагола	1		
	Он/ она (7 часов)			
59	Введение лексики по теме мужчина/ женщина	1		
60	Монологическая речь по теме «Он/она»	1		
61	Чтение и говорение по теме «Страничка юмора»	1		
62	Чтение и говорение «О правилах, об обязанностях»	1		
63	Чтение и говорение по теме «Личность и поведение»	1		
64	Учимся спрашивать разрешение. Аудирование	1		
65	Диалогическая речь по теме «Должны ли мальчики и девочки учиться отдельно?»	1		
	Мир в будущем (7 часов)	1		
66	Введение лексики. Предсказания будущего	1		
67	Чтение и говорение по теме «Киносценарий фильма»	1		
68	Работа с текстом «Science and technology»	1		
69	Диалогическая речь по теме «Наука и технологии в нашем регионе»	1		
70	Будущее время глагола	1		
71	Чтение и говорение по теме «Как наука изменит нашу жизнь через 20 лет?»	1		
72	Проектная работа «Хакасия через 20 лет»	1		
73	Экзаменационные стратегии 3	1		

74	Контрольная работа №3	1		
75	Диалог культур 3.	1		
	Удивительные животные (10 часов)			
76	Введение лексики по теме «Удивительные животные	1		
77	Развитие навыков поискового чтения по теме «Удивительные животные	1		
78	Типы условных предложений в английском языке	1		
79	Работа по тексту «Такие же умные как...?»	1		
80	Диалогическая речь. Что мы знаем о животных?	1		
81	Говорение по теме «Спасём вымирающих животных вместе»	1		
82	Аудирование. Символы окружают нас повсюду	1		
83	Развитие навыков поискового чтения Текст «Living in the past»	1		
84	Написание эссе «Гуманно ли убивать животных ради их меха?»	1		
85	Говорение по теме «Животные занесенные в Красную книгу»	1		
	Ведущие и последователи (10 часов)			
86	Введение лексики по теме «Ведущие и последователи»	1		
87	Говорение по теме «Важно ли быть лидером в современной жизни?»	1		
88	Развитие коммуникативных навыков. Социальный человек – кто это?	1		
89	Работа со статьей. Знаменитые люди.	1		
90	Говорение по теме «Выдающиеся люди Хакасии»	1		
91	Письменная речь по теме «Выдающиеся люди Хакасии»	1		
92	Развитие навыков диалогической речи. Выражение личного мнения в беседе.	1		

93	Чтение и говорение по теме «Связь между цветом и личностью человека»	1		
94	Черты характера человека	1		
95	Учимся описывать свой характер.	1		
96	Экзаменационные стратегии №4	1		
97-99	Повторение пройденного в разделах 9-10	2		
100	Контрольная работа №»4	1		
101-102	Диалог культур 4	2		