

Согласовано» :
Руководитель ШМО
-----\Багдян А.В\
Протокол №1 от 27.08.
2023 г.

« Согласовано»:
Зам. директора по УВР
\Мельникова Н.В./
30.08.2023

« Утверждаю»:
Директор МОУ-СОШ №1
/Мальцева Е.Н./
Приказ №85 от 01.09.23

Рабочая программа

Назаренко Валентины Петровны- учителя первой
квалификационной категории
по географии в 8 абв классах

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Содержание тем учебного предмета.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИИ 8 класс (70 ч; 2 ч в неделю)

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время. Линия перемены дат.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Формирование территории России. Заселение территории России.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Географическое пространство России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная

структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

- 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные

формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практические работы

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов.

Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Раздел 3. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его

хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Природно-хозяйственные зоны

Выпускник научится:

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

Раздел 4. Родной край:

Выпускник научится:

- объяснять особенности хозяйства Саратовской области;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах Саратовской области;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Саратовской области;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Саратовской области;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы Саратовской области на основе нескольких источников информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во час	В том числе	
			практические	проверочные
1	Географическое пространство России	10	5	1
2	Население России	13	6	1
3	Природа России	26	12	2
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	13	4	1
5	Родной край	3	3	-
5	Обобщение знаний за курс 8 класса	3	-	1
	Итого:	68	30	6

№ Уо ка	Тема урока	Тип урока	Личностные результаты	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Дата проведе- ния		Домаш. Задание
					Личн остны е	Регулятивн ые	Коммуникативные	Познавательные	п	ф	

**Раздел 1. –Географическое пространство России 10 часов.
Тема 1.Географическое положение и границы России – 4 часа**

1.	Изучаем географию России.	Урок откр ы- тия ново го знан ия	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию.	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;	Патр иоти зм, любо вь к свое й мест ност и, свое му реги ону, свое й стра не	Способнос ти к самостояте льному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять поз- навательно й деятельнос тью	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перифразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Строить логи- ческое рассуж- дение, включаю- щее установле- ние причинно- следственных связей;			§1
----	---------------------------	---	--	---	---	---	---	---	--	--	----

2.	Мы и наша страна на карте мира.	Урок открытия нового знания	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;		§2
3.	Наши границы и наши соседи	Комбинированный	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Умение формировать своё отношение к актуальным проблемам	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;		§3, зад. 5

					ситуация м;	практике, оценивать достигнутые результаты				
4.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1. «Сравнение по картам ГП РФ ГП других государств».	Урок - практи-кум	Формирование ответственности к отношению к учению, готовности и способности к само-развитию и самообразова-нию.	Формирование умений и навыков использова-ния разнообраз-ных географиче-ских знаний в повседневной жизни для объяс-нения и оценки разнообразных явлений и процессов	Осознани е себя как член а обще-ства на глоб аль-ном, реги онал ь-ном и лока ль-ном уров нях (жит ель план е-ты Земл я, жи-тель конк	Способнос ти к самостояте льному приобре-тению новых знаний и прак-тических уме-ний, умения управлять поз-навательно й деятельнос тью;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Анализироват ь, сравнивать, классифициро-вать и обобщать понятия;		§4

					рет-ного реги она);						
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Время на территории России – 1 час

5.	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа №2 .Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.	Урок «открытия нового знания»	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Умение использовать географические знания для адаптации и социальной деятельности	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познательно-деятельностью	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			§5
----	---	-------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	--	----

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России - 2 часа.

6.	Формирование территории России. Практические работы №3,4 Систематизация сведений об изменении границ РФ на основе анализа географических карт; Объяснение ситуаций в	Комбинированный	Формирование ответственности к учению, готовности и способности к саморазвитию и само-	Определять по картам место-положение географических объектов	Патриотизм, любовь к своей местности	Умения организовывать свою деятельность, определять её	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договари-	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуаль			§6
----	--	-----------------	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	----

контексте реальных событий.		образованию		ности, своему региону, своей стране	цели и задачи, выбирать средства реализации и цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	ваться друг с другом и т.д.).	ных и творческих способностей учащихся;			
7. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5. «Устанавливаем межпредметные связи».	Урок – исследование	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.	Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам ситуации;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;			§7

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. – 3 часа

8.	Районирование России.	Урок «открытие нового знания»	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		§8, повт §1-§7.
9.	Наше национальное богатство и наследие.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познательно	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		§9, повт §1-§8.

					стра не	деятельно стью					
10.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Географическое пространство России».	Урок систематизации и обобщения знаний, умений	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации и цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			повт §1-§9.

Раздел 2. Население России – 13 часов
Тема 5. Численность населения– 2 часа.

11.	Численность населения.	Урок «открытия нового знания»	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;	Уважение истории, культуры, национальным особенностям, толерантность.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		§10.
12.	Воспроизводство населения. Практическая работа №6 Определение по статистическим материалам показателей общего естественного прироста населения своего региона.	Комбинированный	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов.	Умение использовать географические знания для адап	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;		§11.

			конкретного региона);		таци и и сози дател ьной деяте льно сти.	само- стоятельно сре- дства достиже- ния цели;				
--	--	--	-----------------------	--	---	---	--	--	--	--

Тема 6. Половой и возрастной состав населения – 2 часа.

13.	Наш «демогра-фический пор-трет»	Комб и- ниро ва- нный	Осознание единства географическо-го про-странства РФ как единой среды обитания всех населяю- щих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умен ие испо льзов ать геогр афич ески е знан ия для адап таци и и сози дател ьной деяте льно сти.	Умения ориен- тироваться в окружающ ем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		§12.
14.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7.Объяснение динамики по-лово-возрастного состава насе- ления России	Урок - иссл едов ание	Осознание себя как члена обще-ства на глобаль-ном, региональ-	Пользоваться различными источниками географической информации:	Умен ие форм у- лиро	Подбирать к каждой проб-леме (задаче) адекватну	Учиться кри- тично относи- ться к своему мнению, с дос- тоинством	Самому созда- вать источники информации разного типа и		§13.

на основе анализа половово зрастных пирамид.		ном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	картографическими, статистическими и др.;	вать своё отношение к актуальным проблемам ситуации;	ю ей теоретическую модель;	признавать ошибочность и корректировать его.	для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;			
--	--	---	---	--	----------------------------	--	---	--	--	--

Тема 7. Народы и религии – 1 час.

15.	Мозаика народов. Практическая работа №8 Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;	Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	Умение толерантно определять своё отношение к разным народам;	Умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		§14.
-----	---	--	---	--	---	---	---	---	--	-------------

						результаты				
--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения - 3 часа

<p>16. Размещение населения. Практическая работа №9 Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>	<p>Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</p>	<p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p>	<p>§15.</p>
---	------------------------	--	---	--	---	---	--	--------------------

					других народов, толерантность;						
17.	Города и сельские поселения. Урбанизация	Комбинированный	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и социализации	Умения ориентироваться в окружающей среде, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;			§16.

18.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №10. Создаем электронную презентацию.	Урок - практи-кum	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова-нию.	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умен ие форм у- лиро вать своё отно шени е к актуа льны м проб лемн ым ситу ация м;	Умения ориен- тироваться в окружающ ем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Самому созда- вать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информацион- ную гигиену и правила информационн ой безопасности;		§17.
-----	--	-------------------	--	--	---	---	--	---	--	------

Тема 9. Миграции населения – 2 час.

19.	Миграции населения.	Комб и- ниро ва- нный	Умение оцени- вать с позиций социальных норм собствен-ные поступки и поступки других людей	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Умен ие форм у- лиро вать своё отно шени е к актуа льны м проб лемн	Способнос ти к самостояте льному приобре- тению новых знаний и прак- тических уме- ний, умения управлять позна- тельно	Учиться кри- тично относи- ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректиро вать его.	Обобщать поня тия – осуществ-лять логическую операцию пере-хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом;		§18.
-----	---------------------	-----------------------	--	---	---	--	---	---	--	------

					ым ситу ация м;	й деятельно стью					
20.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №11. Готовимся к дискуссии: Рост Москвы – это хорошо или плохо?	Урок - практи-кum	Формирование ответственнo отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова-нию.	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умен ие форм у- лиро вать своё отно шени е к актуа льны м проб лемн ым ситу ация м;	Умения ориен-тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смы-словые устано-вки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Анализироват ь, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений.			§19.

Тема 10. Трудовые ресурсы -3 часа

21.	Трудовые ресурсы.	Комбинированный	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и сознательной деятельности	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		§20, повт. §10-§19.
22.	Обобщение по теме: «Население России».	Урок систематизации знаний.	Формирование ответственности отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и к	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		Повт. §10-§20.

					само - разв итию , осоз нанн ому выбо ру с учет ом позн авате льны х инте ресо в.					
23.	Контроль знаний по теме: «Население России».	Конт роль но- обоб щаю- щий урок.	Формирование целостного мировоззрения , соответствую щего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому и духовному мно-	Формирование умений и навы-ков использо- вания разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов	Фор миро вани е ответ ствен ного отно шени я к учен ию, готов - ност и к само -	Умения ориен- тироваться в окружающ ем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих действиях и поступках, принимать	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;		§10-§20.

		гообразию современного мира;		разв итию , осоз- нанн ому выбо -ру с учет ом по- знава тель ных инте ресо в.	решения					
--	--	------------------------------	--	---	---------	--	--	--	--	--

Раздел 3. Природа России. – 26 часов.

Тема 11. - Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые - 6 часов

2	История развития земной коры	Урок сооб- ще- ния и усво- е-ния новы х знан ий	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Эмоц иона льно- ценн остн ое отно шени е к окру жаю щей среде , необ ходи	Работа по са- мостоятел ьно составленн ому плану, сверяясь с ним и целью деятельнос ти, исправляя ошибки, используя самостояте льно	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;			§21.
---	------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	------

					мост и её сохранен ия и рации онал ьног о испо льзов ания;	подобранн ые средства (в том числе и Интернет);				
25.	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №12,13 Объяснение особенностей рельефа одного из крупнейших географических районов страны Сравнительное описание двух горных систем России.	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		§22.

					о испо льзов ания;					
26.	Рельеф: скульптура поверхности.	Комби-ниро-ва-нный	Формирование ответственности к отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		§23.

					онал бног о испо льзов ания;						
27.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14 Построение профиля	Урок - практи-кум	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова-нию.	Формирование умений и навы-ков использова-ния разнообраз-ных географиче-ских знаний в повседневной жизни для объяс-нения и оценки различных явле-ний и процессов	Умен-ие испо-льзов-ать геогр-афич-ески-е знан-ия для адап-тации и и-сози-дател-ьной деяте-льно-сти	Умения ориен-тироваться в окружающ-ем мире, выбирать целевые и смы-словые устано-вки в своих действиях и посту-пках, прини-мать решения	Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос-тоинством признавать ошибочность и корректиро-вать его.	Анализироват ь, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и след-ствия простых явлений.			§24

28.	Ресурсы земной коры.	Урок - иссл едо- вани е	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географические знания для адаптации и инициативной деятельности	Умения ориентироваться в окружающей среде, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			§25.
29.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №15. Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов РФ.	Урок - прак ти- кум	Формирование ответственности к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и инициативной деятельности	Умения организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.			§26.

					дательной деятельности	практике, оценить достигнутые результаты				
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

Тема 12. Климат–6 часов

30.	Солнечная радиация.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социально-му, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познательной деятельностью	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;		§27.
-----	---------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	------

31.	<p>Атмосферная циркуляция. Практическая работа №16 Описание погоды своего края по карте погоды или данным метеослужбы.</p>	Комбинированный	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социально-му, культурно-му, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	<p>Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</p>	<p>Умение формировать свою позицию относительно актуальных проблемных ситуаций;</p>	<p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</p>		§28.
32.	<p>Зима и лето в нашей северной стране.</p>	Урок – исследование	<p>Формирование ответственности к отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, способность</p>	<p>Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя</p>	<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.</p>	<p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p>		§29.

					ходи мост и её сохр анен ия и раци онал ьног о испо льзов ания;	льно подобранн ые средства (в том числе и Интер- нет);				
33.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №17. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.	Урок – практикум	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социально-му, культурно-му, языковому и духовному многообразию современного мира;	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Умение использовать географические знания для адаптации и социализации	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		§30.

34.	<p>Как мы живём и работаем в нашем климате. Практическая работа №18. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>	<p>Урок сообще- ния и усво- е- ния новы- х знан- ий.</p>	<p>Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p>	<p>Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.</p>	<p>§31, повт. §21-§30.</p>
-----	---	--	---	---	---	---	---	--	-----------------------------------

35.	Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и климат России».	Урок систематизации и контроля знаний	Формирование ответственности к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Формирование умения к учебной, готовностной и самостоятельной развиту, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	§21-§31.
-----	---	---------------------------------------	---	--	--	--	--	---	----------

Тема 13. Внутренние воды и моря – 6 часов

36.	<p>Наши моря. Практическая работа №19</p> <p>Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.</p>	<p>Урок сообщения и усвоения новых знаний</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социально-му, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	<p>Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</p>	<p>Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам;</p>	<p>Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, управлять познавательной деятельностью</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p>		§32.
37.	<p>Наши реки. Практическая работа №20</p> <p>Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p>	<p>Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость</p>	<p>Работать самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>		§33.

					ходи мост и её сохр анен ия и раци онал ьног о испо льзов ания;	льно подобранн ые средства (в том числе и Интер- нет);				
38.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №21 Решаем проблему: преобразование рек.	Урок – практи-кум	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова-нию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умен ие испо льзов ать геогр афич ески е знан ия для адап таци и и сози дател ьной деяте льно сти	Подбирать к каждой проб-леме (задаче) адекватну ю ей теоретическую модель;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение меха-низмом эквива-лентных замен).	Давать опреде-ление понятиям на основе изученного на различных предметах учебного мате-риала.		§34.
39.	Где спрятана вода.	Комб	Формирование	Пользоваться	Умен	Способнос	Самостоятельно	Обобщать		§35.

		и-ниро-ва-нный	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социально-му, культурно-му, языковому и духовному многообразию современного мира	различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	ие форм-у-лиро-вать своё отно-шени-е к актуа-льным проб-лем-ным ситу-ация-м;	ти к самостоя-тельному приоб-ретению новых знаний и прак-тических уме-ний, умения управлять поз-навательно й дея-тельностью	организовывать учебное взаимодействие в груп-пе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	поня-тия – осуществ-лять логическую операцию пере-хода от понятия с меньшим объё-мом к понятию с большим объё-мом;			
40.	Водные доро-ги и перекрёс-тки.	Комб-и-ниро-ва-нный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Зем-ли, материков, их крупных районов и стран;	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умен-ие испо-льзов-ать геогр-афич-ески-е знан-ия для адап-таци-и и сози-	Работать по са-мостоя-тельно составлен-ному плану, сверяясь с ним и целью дея-тельнос-ти, исправ-ляя оши-бки, используя самостоя-тельно	Самостоя-тельно организовывать учебное взаимодействие в груп-пе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализи-ровать, сравни-вать, класси-фициро-вать и обоб-щать факты и явле-ния. Выяв-лять при-чины и след-ствия простых явлений.			§36.

					дател ьной деяте льно сти	подобранн ые средства (в том числе и Интер- нет);				
41.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №22Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	Урок – практи-кум	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социально-му, культурно-му, языковому и духовному многообразию современного мира	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.		§37.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир – 8 часов

42.	Почва—особое тело.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			§38.
43.	Растительный и животный мир	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компонента научной картины мира, их необходимости для	Формирование ответственного отношения к природе	Работать самостоятельно по составленному плану, сверяясь с целью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.			§39.

				решения сов-ременных прак-тических задач человечества и своей страны	я к учен ию, готов - ност и к само - разв итию , осоз- нанн ому выбо -ру с учет ом по- знава тель ных инте ресо в.	деятельнос ти, исправляя ошибки, используя самостояте льно подобранн ые средства (в том числе и Интер- нет);	другом и т.д.).			
44.	Экологичес-кая ситуация в России	Комб и- ниро ва- нный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес-кими и др.;	Эмоц иона льно- ценн остн ое отно шени е к окру	Способнос ти к самостояте льному приобре- тению новых знаний и прак- тических	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждающие их фактами.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с		40, повт. §21-§39

					жающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	умений, умения управлять познавательной деятельностью		большим объемом;		
45	Экологическая безопасность в РФ.	Комбинированный	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и ее сохранения	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		41, повт. §21-§40

					анения и рационального использования;					
46.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №23 Анализируем проблему.	Урок – практикум	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Умения ориентироваться в окружающей среде, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		42, повт. §21-§41

47.	Природно-территориальные комплексы России.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Умение использовать географически знания для адаптации и сознательной деятельности	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;		43, повт. §21-§42
48.	Повторение и обобщение материала по теме «Природа России»	Урок систематизации знаний.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	Формирование ответственного отношения к миру и окружающей среде, готовность и способность к участию в природоохранной деятельности	Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		Повт. §21-§43.

					само - разв итию , осо- знан ному выбо - ру с учет ом поз- нават ельн ых инте ресо в.	пра- ктике, оцени- вать достигну- тые результаты				
49.	Контроль и знаний по теме «Природа России».	Конт роль но- обоб щаю щий урок.	Формирование ответственног о отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова нию.	Формирование умений и навы-ков использо вания разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов	Умен ие испо льзов ать геогр афич ески е знан ия для адап таци и и sozi дател	Умения ориен- тироваться в окружающ ем мире, выбирать целевые и смы- словые устано- вки в своих действиях и поступках, прини-	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Анализироват ь, сравнивать, классифициро- вать и обобщать факты и явле- ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений.		§21-§43.

					ьной деяте льно сти	мать решения				
--	--	--	--	--	------------------------------	-----------------	--	--	--	--

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы - 13 часов

50.	Северные безлесные зоны.	Урок сооб- ще- ния и усво- е- ния новы- х знан- ий	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социально-му, культурно-му, языковому и духовному многообразию современного мира	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умен- ие испо- льзов- ать геогр- афич- ески е знан- ия для адап- таци и и сози- дател- ьной деяте- льно- сти	Умения ориентироваться в окружающей среде, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		§44.
51.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №24 Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?	Урок – прак- ти- кум	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Эмоц- иона- льно- ценн- остн- ое отно- шени	Умения ориентироваться в окружающей среде, выбирать целевые и	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и		§45.

			стран;		е к окру жаю щей среде , необ ходи мость и её сохр анен ия и раци онал ьног о испо льзов ания	смы- словые устано- вки в своих действиях и поступках, принимать решения		след –ствия простых явлений.		
52.	Лесные зоны..	Урок сооб ще- ния и усво е- ния новы х знан ий	Осознание себя как члена обще-ства на глобаль-ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Российс- кой Федерации, житель конкрет- ного региона);	Формирование умений и навы-ков использо- вания разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов	Эмоц иона льно- ценн остн ое отно шени е к окру жаю щей среде , необ ходи мость	Работать по са- мостоятел ьно составленн ому плану, (владение сверяться с ним и целью деятельнос ти, исправляя оши-бки, используя самостояте льно подобранн	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механиз-мом эквивален-тных замен).	Давать опреде- ление понятиям на основе изученного на различных предметах учебного мате- риала.		§46.

					и её сохранения и рационального использования;	ые средства				
53.	<p>Степи и лесостепи. Практическая работа №25 Объяснение различий природы двух территорий РФ, расположенных в разных природных зонах: тундр и степей</p>	Комбинированный	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>	<p>Умение формировать своё отношение к актуальным проблемам ситуации;</p>	<p>Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью</p>	<p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p>		§47.
54.	Южные безлесные зоны.	Комбинированный	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты</p>	<p>Формирование ответ</p>	<p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную</p>	<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</p>		§48.

			щего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социально-му, культурно-му, языковому и духовному многообразию современного мира	как одного из « языков» международного общения	ственный относительно изучения, готовности и к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познательных интересов.	ю ей теоретическую модель;	признавать ошибочность и корректировать его.	факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		
55.	Субтропики Высотная поясность в горах. Практическая работа № 26 Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон РФ: тайги и субтропиков	Комбинированный	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков,	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения	Эмоционально-ценностное	Умения ориентироваться в окружающем мире,	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-		§49, повт. §44-§48.

			их крупных районов и стран;	и оценки различных явлений и процессов	отношения в окружающей среде, необходимые и ее сохранения и рационального использования;	выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения		следственных связей;		
56.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 27Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.	Урок – практикум	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формировать своё отношение к актуальным проблемам	Работать самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;		§50, повт. §44-§49.

					лемн ым ситу ация м	самостояте льно подобранн ые средства				
57.	Обобщение контроль и знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Конт роль но-обобщаю щий урок.	Осознание себя как члена обще-ства на глобаль-ном, региональ-ном и локаль-ном уровнях (житель плане-ты Земля, граж-данин Российс-кой Федерации, житель конкрет-ного региона);	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане-ты человеком, географических знаниях как ком-поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов-ременных прак-тических задач человечества и своей страны	Фор мирова ние отве ствен ного отно шени я к учен ию, готов -ност и к само -разв итию , осо-знан ному выбо -ру с учет ом поз-нават ельн ых инте	Умения орга-низовыват ь свою деятель-ность, опреде-лять её цели и задачи, выби-рать средства реализаци и цели и приме-нять их на пра-ктике, оцени-вать достигну-тые результаты	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Анализироват ь, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния. Выявлять причины и след-ствия простых явлений.		§44-§50.

					ресов.					
58.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение формировать своё отношение к актуальным проблемам бытоситуациям;	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;		§51.
59.	Горный каркас России -	Комб	Осознание	Пользоваться	Умен	Умения	Самостоятельно	Представлять		§52.

<p>Урал и горы Южной Сибири.</p>	<p>информационный</p>	<p>целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p>	<p>различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;</p>	<p>использовать географические знания для адаптации и социальности</p>	<p>ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p>			
<p>60. Регионы многолетней мерзлоты -Восточная и Северо-Восточная Сибирь</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Формирование ответственности к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость</p>	<p>Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</p>	<p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</p>			<p>§53, повт. §44-§52</p>

					и её сохранения и рационального использования;						
61.	Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Комбинированный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	Умение использовать географические знания для адаптации и социальной деятельности	Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;			§54, повт. §44-§53
62.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы».	Контрольный	Формирование ответственного отношения к учению,	Овладение основами картографической грамотности и использования	Умение формировать	Умения ориентироваться в	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с	Анализировать, сравнивать, классифицировать и			§44-§54

		щающий урок.	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	географической карты как одного из «языков» международного общения	лирорвать своё отношение к актуальным проблемам ситуации	окужающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	людьми иных позиций	обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		
--	--	--------------	--	--	--	---	---------------------	---	--	--

Раздел 5. Родной край – 3 часа

63.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 28 Изучаем свой край. Природа Саратовской области	Урок – исследование	Формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам ситуации	Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		§55.
-----	--	---------------------	---	--	---	---	--	---	--	------

64.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 29 Изучаем свой край. Население Саратовской области	Урок – исследование	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.	Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.	§55.
-----	--	---------------------	--	--	--	--	--	---	------

65.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №30 Готовим реферат.	Урок – исследование	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социально-му, культурно-му, языковому и духовному многообразию современного мира	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом их коммуникативных задач и культуры речи.	Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		§56.
-----	---	---------------------	--	--	--	--	---	--	--	------

Повторение, обобщение и контроль знаний за курс 8 класса. – 3 часа

66.	Повторение и обобщение материала разделов 1- 2.	Урок систематизации обобщения знаний.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географические знания для	Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).	Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;		§1 - 20.
-----	---	---------------------------------------	---	--	---	---	---	--	--	----------

			так- же социально- му, культурно- му, языковому многообразию современного мира		адаптации и инициативной деятельности	реализации цели и применение их на практике, оценивать достигнутые результаты				
67.	Повторение и обобщение материала разделов 3- 5.	Урок систематизации обобщения знаний	Формирование ответственности к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Умение использовать географически е знания для адаптации и инициативной деятельности	Умения ориентироваться в окружающей среде, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческой деятельности	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.		§21 - 55.
68.	Контроль знаний за курс 8 класса.	Контроль обобщаю	Формирование ответственности к учению, готовности и	Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной	Умение использовать	Умения ориентироваться в окружающей	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать		

		щий урок.	способ-ности к само-развитию иса-мообразовани ю.	жизни для объяс-нения и оценки различных явле-ний и процессов	геогр афич ески е знан ия для адап таци и и sozi дател ьной деяте льно сти	ем мире, выбирать целевые и смы-словые устано-вки в своих действиях и посту-пках, прини-мать решения	фактами.	факты и явле-ния. Выявлять причины и след –ствия простых явлений.			
--	--	-----------	--	---	--	--	----------	---	--	--	--

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

«**Согласовано**» :

«**Согласовано**»:

«**Утверждаю**»:

Руководитель ШМО
-----\Багдян А.В\
Протокол №1 от 27.08.
2023 г.

Зам. директора по УВР
\Мельникова Н.В./
30.08.2023

Директор МОУ-СОШ №1
/Мальцева Е.Н./
Приказ №85 от 01.09.23

Рабочая программа

Назаренко Валентины Петровны- учителя первой
квалификационной категории
по географии в 9 а, б, в классах

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых воспитательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое

рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массового информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

4) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

5) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

6) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

7) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

8) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

9) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса географии

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и

территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономикогеографическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Регионы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и

роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Календарно-тематическое планирование географии в 9«А» , «Б», «В» классах на 2023-2024 учебный год.

- *Учебный компонент:* количество часов по плану: в неделю 2 часа, в год 70 часов.
- Учебник: А.И. Алексеев. География. Полярная Звезда.Изд-во» Просвещение».2021

№ п/п	№ урока в теме	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности обучения	Планируемые результаты		
		план	факт			предметные	метапредметные	личностные
Тема 1. Хозяйство России (21 ч)								
1	1			Развитие хозяйства	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества	формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России.	осознание необходимости динамичного развития экономики.
2	2			Особенности экономики	Выделять особенности национальной экономики	формирование представлений и	формирование умений: 1) прини-	осознание необходимости

				России	России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)	знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России	мать участие в дискуссии; 2) прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; 3) выдвигать гипотезы и обосновывать их; 4) работать в группе	прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России
3	3			Учимся с «Полярной звездой» (1)	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Оценивать результат, подводить итоги.	формирование представлений о российском наследии	формирование умений: 1) планировать свою деятельность; 2) подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; 4) формулировать,	формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта

							<p>аргументировать и отстаивать своё мнение; 5) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 6) оценивать результат, подводить итоги; 7) применять информационные технологии для создания доклада</p>	
4	4			<p>Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность</p>	<p>Выявлять состав топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Установливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на</p>	<p>формирование знаний о топливо-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики</p>	<p>формирование умений: 1) обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; 2) извлекать информацию из различных источников; 3) прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; 4) создавать схемы; 5) анализировать таблицы и рисунки,</p>	<p>осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды</p>

					основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля		делать выводы	
5	5			Нефтяная промышленность	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы	формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России	формирование умений: 1) обсудить проблемы нефтяной промышленности; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) составлять таблицы; 4) участвовать в дискуссии	осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды
6	6			Газовая промышленность	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам.	формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России	формирование умений: 1) сопоставлять и анализировать информацию; 2) принимать участие в обсуждении; 3) работать в группе; 4) составлять обобщающие таблицы; 5)	формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в

					Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.		работать с кейсом	экономике России
7	7			Электроэнергетика	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и	формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России	формирование умений: 1) определять понятия; 2) составлять структурные схемы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); 4) анализировать диаграммы; 5) искать и отбирать информацию об электростанциях; 6) использовать средства информационных технологий; 7) участвовать в дискуссии; 8) аргументированно отстаивать своё мнение	формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии

					отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.			
8	8			Чёрная металлургия	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.	формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии	формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии	формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды
9	9			Цветная металлургия	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого	формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны	формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; 2) работать в группе; 3) включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии	формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды

					производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них.			
10	10			Машиностроение	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России	формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение	развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации
11	11			Химическая промышленность	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности,	формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России	формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом; 2) создавать таблицы; 3) анализировать диаграммы и делать выводы;	формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье

					<p>развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.</p>		<p>подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду</p>	<p>человека</p>
12	12			<p>Лесопромышленный комплекс</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</p>	<p>формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики</p>	<p>формирование умений: 1) работать в группе; 2) в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; 3) работать с текстом и иллюстрациями учебника; 4) подготавливать презентации об охране лесов России</p>	<p>формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду</p>

13	13			Сельское хозяйство. Растениеводство	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона.	формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях	формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию	формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны
14	14			Сельское хозяйство. Животноводство	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные район животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы.	формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях	формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) осуществлять поиск информации в Интернете; 3) анализировать и оценивать информацию для получения новых	формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны

							знаний и умений; 4) создавать таблицы	
15	15			Учимся с «Полярной звездой» (2)	Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.	формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) устанавливать связи; 5) работать с текстом, схемами, картами; 6) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы
16	16			Транспортная инфраструктура (1)	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость,	формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных	формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать	осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности

					<p>грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России.</p>	<p>видах транспорта</p>	<p>характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства информационных технологий</p>	<p>человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте</p>
17	17			<p>Транспортная инфраструктура (2)</p>	<p>Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной</p>	<p>формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта</p>	<p>формирование умений: 1) работать с текстом, схемами, кейсом; 2) давать характеристику транспорта по плану; 3) осуществлять поиск учебной информации; 4) вступать в дискуссию; 5) работать индивидуально и в группе; 6) использовать</p>	<p>осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды;</p>

					работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору)		средства информационных технологий	формирование правил поведения на транспорте
18	18			Социальная инфраструктура	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества	формирование умений: 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; 4) работать в группе	освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками
19	19			Учимся с «Полярной звездой» (3)	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего района. Систематизировать знания о сфере услуг своего района в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего	формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 5) работать с	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками

					района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.		различными источниками информации; 6) использовать средства информационных технологий	
20	20			Информационная инфраструктура	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.	формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации; 5) использовать средства информационных технологий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека
21	21			Зачёт по теме «Хозяйство России»	обобщить и систематизировать сведения по теме	Знать содержание всей темы	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в

							результату и способу действия	самостоятельной деятельности
Тема 2. Регионы России (27 ч)								
Центральная Россия (6 ч)								
22	1			Пространство Центральной России	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	формирование знаний о пространстве Центральной России, о составе её районов	формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 3) давать характеристику экономико-географического положения (ЭГП) Центральной России по типовому плану	формирование познавательного интереса к изучению Центральной России
23	2			Центральная Россия: освоение территории и население	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-	формирование знаний о заселении территории Центральной России, о способах хозяйствования в лесной и степной зонах	1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4)	формирование познавательного интереса к изучению природы, населения Центральной России

					экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.		работать с текстом и картами; 5) составлять таблицу	
24	3			Центральная Россия: хозяйство (1)	<p>Раскрыть этапы хозяйственного освоения и особенности промышленного развития Центрального района.</p> <p>Выявить проблемы сельской местности Центрального района.</p> <p>работать с контурной картой; принять участие в дискуссии; дать прогноз развития Центрального района</p>	формирование знаний о хозяйстве Центральной России	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации;	формирование познавательного интереса к изучению хозяйства Центральной России
25	4			Центральная Россия: хозяйство (2)	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные	формирование знаний об отраслях специализации Центрально-Чернозёмного района	1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами; 5)	формирование познавательного интереса к изучению хозяйства Центральной России

					задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.		составлять таблицу, схемы	
26	5			Учимся с «Полярной звездой» (4)	анализировать отрывки из художественных, научных и научно-популярных произведений, раскрывающие образ Центральной России	формирование представлений и знаний о великороссах	формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации;	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками
27	6			Москва – столица России	искать и выделять необходимую информацию; анализировать текст; включиться в учебное сотрудничество; выделять проблемы и искать подходы к их решению; включаться в обсуждение проблем Москвы и Подмосковья.	формирование представлений и знаний о Москве	1) осуществлять смысловое чтение; 2) владеть устной речью; 3) строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы; 4) работать с текстом и картами;	формирование познавательного интереса к изучению столицы России
Европейский Северо-Запад (5 ч)								

28	1			<p>Пространство Северо-Запада</p>	<p>вступать в диалог о социокультурной значимости района; анализировать физическую и экономическую карты Северо-Западного района, иллюстрации параграфа; сравнивать ЭГП Центрального и Северо-Западного районов; работать с контурной картой.</p>	<p>формирование знаний о составе и особенностях географического положения Северо-Запада</p>	<p>формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; включаться в обсуждение проблем; 5) составлять таблицу</p>	<p>осознание значения Северо-Западного района для России</p>
29	2			<p>Северо-Запад: «окно в Европу»</p>	<p>работать с текстом; анализировать физическую и экономическую карты Северо-Западного района; принимать участие в разрешении проблемной ситуации.</p>	<p>формирование знаний о изменении роли Новгорода, макро- и микроположения Санкт-Петербурга</p>	<p>формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; 4) составлять таблицу</p>	<p>понимание особенностей как географическое положение Северо-Запада повлияло на его место в России</p>

30	3			Северо-Запад: хозяйство	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства	формирование знаний о особенностях хозяйства Северо-Запада	формирование умений: 1) работать в группах; 2) осуществлять самостоятельный поиск информации; 3) отстаивать свою позицию в обсуждении; 4) формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение.	осознание значения влияния экономических связей на специализацию района.
31	4			Санкт-Петербург – культурная столица России	Раскрывать роль Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России. Выяснять, в чем особенности облика Санкт-Петербурга. Раскрывать роль Санкт-Петербурга как города-музея.	формирование знаний о Санкт-Петербурге как культурной столицы России	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) осуществить поиск информации в Интернете, дополнительной литературе; 3) давать оценочные суждения	Понимание роли Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России. Осознание уникальности города
32	5			Центральная Россия (обобщающий урок)		Контроль знаний		
Европейский Север (4 ч)								
33	1			Пространство	использовать физическую карту	формирование	формирование	осознание

				Европейского Севера	как источник информации о составе и особенности географического положения Европейского Севера	знаний о составе и географическом положении Европейского Севера, природных условий и природных ресурсах, о роли моря в развитии района	умений: 1) составлять визитную карточку района; 2) работать с текстом и контурной картой; 3) анализировать физическую карту Европейского Севера; 4) работать в группах.	значения Европейского Севера и его роли в хозяйственной и культурной жизни России
34	2			Европейский Север: освоение территории и население	использовать физическую карту как источник информации о городах Европейского Севера; Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт	формирование знаний о заселении территории Европейского Севера, его населения и городов Европейского Севера	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) на основе изучения материала параграфа составить ряд таблиц; 3) выполнить задания тренажера и учебника по данной теме; 4) подготовить сообщение и принять участие в обсуждении сообщений	Осознание значимости освоения территории Европейского Севера для России; этнического многообразия народов Европейского Севера; уникальность объектов Всемирного природного и культурного наследия

							одноклассников	
35	3			Европейский Север: хозяйство и проблемы	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; выявлять основные проблемы района и намечать пути их решения	формирование знаний об отраслях специализации Европейского Севера;	формирование умений: 1) работать с текстом и экономической картой Европейского Севера; 2) составлять схему; 3) принимать участие в обсуждении проблем развития района; 4) анализировать космические снимки	осознание Европейского Севера как целостно развивающегося региона
36	4			Учимся с «Полярной звездой» (5)	Выполнять самостоятельную работу с различными источниками знаний — основой получения нового познавательного «продукта»	формирование знаний о картосхеме	формирование умений: 1) анализировать различные источники информации; 2) изучать текст параграфа; 3) составлять таблицу 4) с помощью контурной карты (или компьютера) моделировать картосхему	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками
Европейский Юг (4 ч)								

37	1			Пространство Европейского Юга	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения района. Сопоставлять физическую карту и карту природных зон России. Давать оценку природных условий и ресурсов Европейского Юга. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых, столицы республик и административные центры краёв и области.	формирование знаний о составе района, его положении и особенностях природных условий и ресурсов Кавказа	формирование умений: 1) работать с текстом и картами; 2) создавать образ Кавказа в процессе групповой работы; 3) принимать участие в обсуждении уникальности Кавказа; высказывать свои суждения.	Осознание значимости Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Кавказа
38	2			Европейский Юг: население	использовать физическую карту как источник информации о городах Европейского Юга; Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт	формирование знаний об освоении территории и населении Европейского Юга, быта, традиций, занятий населения, особенности городов.	формирование умений: 1) анализировать материал, карту народов России, физическую и экономическую карты Кавказа; 2) - готовить доклад (реферат); 3) выполнять задания тренажера	понимание особенностей многообразия культурных миров; уважение к традициям и обычаям народов Европейский Юга
39	3			Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на	формирование знаний о отраслях специализации и особенностях агропромышленного	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) анализировать экономическую	Осознание значимости стратегического и геополитического

					специализацию отраслей хозяйства; выявлять основные проблемы района и намечать пути их решения	комплекса района	карту Европейский Юга; 3) составлять таблицу «Этапы хозяйственного освоения территории».	значения района
40	4			Учимся с «Полярной звездой» (6)	Выполнять самостоятельную работу с различными источниками знаний — основой получения нового познавательного «продукта»	формирование знаний как получать новую информацию на основе проектной деятельности	формирование умений: 1) анализировать различные источники информации (карты, текст учебника, дополнительную литературу); 2) использовать SWOT-анализ; 3) создавать проект	формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками
Поволжье (4 ч)								
41	1			Пространство Поволжья	оценивать географическое положение района. Сопоставлять «Административно-территориальное деление России» с картой «Районы России». Давать оценку природных условий и ресурсов Поволжья.	формирование знаний о составе, географическом положении, природных условиях, зонах и ресурсах Поволжья.	формирование умений: 1) создавать образ района; 2) работать с текстом, контурной картой и тренажером; 3) выполнять самостоятельную работу; 4) принимать участие	Осознание значимости Поволжья и реки Волги для России

							в обсуждении	
42	2			Поволжье: освоение территории и население	использовать физическую карту как источник информации о городах Поволжья; Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт	формирование знаний о этапах освоения территории; особенности народов, населяющих Поволжье; крупнейших городов Поволжья.	формирование умений: 1) анализировать текст, дополнительные источники информации; 2) работать в группах; 3) характеризовать народы Поволжья; 4) выполнять задания тренажер	Осознание значимости Волги — артерии земли Русской; уважение к многонациональному населению — ценности района; осознание уникальности волжских городов
43	3			Поволжье: хозяйство и проблемы	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; выявлять основные проблемы района и намечать пути их решения	формирование знаний о влиянии природных условий на сельское хозяйство Поволжья. Отраслях специализации Поволжья.	формирование умений: 1) работать с текстом и дополнительными материалами; 2) выполнять самостоятельную работу; 3) выявлять причинно-следственные связи; 4) принимать участие в дебатах; 5) составлять схему; 6) выявлять сущность и пути решения проблем; обосновывать свою позицию	Понимание значимости Поволжья в хозяйстве России

44	4			Учимся с «Полярной звездой» (7)	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Систематизировать знания	формирование знаний о географической исследовательской практике (как готовиться к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»)	формирование умений: 1) искать пути решения проблемы в диалоге; 2) отстаивать свою позицию в ходе коллективного обсуждения проблемы; 3) вступать в ценностный обмен мнениями с одноклассниками; 4) работать в группах	обогащение ценностными идеями, эмоциональными переживаниями
Урал (5 ч)								
45	1			Пространство Урала	оценивать географическое положение района. Сопоставлять «Административно-территориальное деление России» с картой «Районы России». Давать оценку природных условий и ресурсов Урала	формирование знаний о составе и географическом положении Уральского района; природных условий и ресурсов Урала	формирование умений: 1) создавать образ Урала; 2) анализировать текст и карты; 3) выполнять самостоятельную работу; 4) сравнивать экономико-географическое положение Урала и Поволжья; 5) готовить эссе	Осознание значимости Урала как «жемчужины минерального царства»; понимать уникальность Урала как района; значимости Урала для России
46	2			Урал: население	использовать физическую карту	формирование	формирование	понимание роли

				и города	как источник информации о городах Урала; проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт	знаний о национальном составе населения Урала; городов Урала и их особенностях	умений: 1) составлять диаграмму «Национальный состав населения Урала»; 2) работать в группах; 3) принимать участие в создании газеты	человека и его деятельности в создании материальных и духовных ценностей
47	3			Урал: освоение территории и хозяйство	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; выявлять основные проблемы района и намечать пути их решения	формирование знаний об отраслях специализации и особенностях становлении металлургической промышленности района	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) выполнять задания, предложенные учителем, составлять таблицу; 3) обсуждать проблемы хозяйства Урала	Осознание значимости Урала в экономике России; роли труда уральцев в развитии экономики нашей страны.
48	4			Учимся с «Полярной звездой» (8)	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Систематизировать знания. Разрабатывать декларации.	формирование знаний о географической исследовательской практике (анализ ситуации)	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) выявлять специфику проблем Урала; 3) принимать участие в обсуждении проблем Урала; 4) предлагать пути решения проблем;	понимание значимости охраны и сохранения окружающей среды Урала для государства

							работать в группах; 5) выполнить задания тренажера по данной теме	
49	5			«Западная зона» (обобщающий урок)	обобщить, закрепить, систематизировать сведения об экологических районах европейской части России	Знать содержание материала по Западной зоне	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности
Тема 3. Азиатская Россия (11 ч)								
Сибирь (5 ч)								
50	1			Пространство Сибири	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	формирование знаний о природных условиях и ресурсах Сибири; объекта Всемирного природного наследия	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать с внетекстовыми компонентами учебника;	понимание значимости Сибири в хозяйстве и культуре России
51	2			Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических	формирование знаний о этапах освоения и заселения территории Сибири; особенностях расселения населения; хозяйственного освоения; отраслях	формирование умений: 1) проанализировать текст; 2) выполнять задания, предложенные учителем; 3) принимать участие в обсуждении проблем населения и развития	понимание значимости населения в освоении территории Сибири; осознание значимости Сибири для хозяйства России

					тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы	специализации	хозяйства Сибири; 4) составлять таблицы;	
52	3			Западная Сибирь	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	формирование знаний о составе и географическом положении Западной Сибири; главных отраслях специализации, крупных городах и проблемах Западной Сибири	формирование умений: 1) работать с текстом, физической и экономической картами Сибири, контурной картой; 2) работать в группах; 3) формулировать проблемы Западной Сибири и намечать пути их решения.	понимание роли Западной Сибири как основного нефтегазоносного района России; понимание значения Западной Сибири в хозяйстве России
53	4			Восточная Сибирь	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и	формирование знаний о составе и особенностях географического положения Восточной	формирование умений: 1) проанализировать текст, экономическую	осознание уникальности Восточной Сибири; Байкала — жемчужины России

					различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	Сибири; отраслях специализации, крупных городов и проблем Восточной Сибири	карту Сибири; 2) работать с контурной картой; 3) принимать участие в обсуждении проблем Байкала в ходе круглого стола; 4) выполнять задания тренажера, предложенные учителем.	и Восточной Сибири
54	5			Учимся с «Полярной звездой» (9)	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Систематизировать знания. Разрабатывать проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	формирование знаний о географической исследовательской практике (анализ ситуации)	формирование умений: 1) анализировать параграф; 2) работать в группах; 3) выбирать вид проектной деятельности; 4) создавать проект и проводить его презентацию; 5) отстаивать свои позиции.	понимание учащимися созидательной деятельности; ценности совместной работы по созданию «продукта»
Дальний Восток (6 ч)								
55	1			Пространство Дальнего Востока	использовать физическую карту как источник информации о составе и особенности географического положения Дальнего Востока;	формирование знаний о составе и географическом положении района; особенности приро-	формирование умений: 1) создавать образ района; работать с текстом,	осознание значимости Дальнего Востока для хозяйства России; уни-

					устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	ды: сейсмичность, вулканизм;	географическими картами, контурной картой; 3) работать в группах; 4) разрабатывать проект	кальности территории с уникальными ресурсами;
56	2			Дальний Восток: освоение территории и население	использовать физическую карту как источник информации о городах Дальнего Востока; проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт	формирование знаний о заселении территории Дальнего Востока; этапах освоения территории; национальном составе населения Дальнего Востока	формирование умений: 1) работать с текстом; 2) принимать участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар; 3) выполнять задания, предложенные учителем	формирование познавательного интереса к изучению история побед русских землепроходцев и исследователей, их мужества и стойкости; осознание вклада путешественников, ученых в освоение территории
57	3			Дальний Восток: хозяйство	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства; выявлять основные проблемы района и намечать пути их решения	формирование знаний о природных особенностях Дальнего Востока для жизни человека и хозяйственной деятельности	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать в группах; 3) выполнять задания, предложенные учителем; 4) принимать участие в обсуждении проблем	Понимание значения Дальнего Востока в экономике России

58	4			Дальний Восток: хозяйство и перспективы	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами, оценивать роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района	формирование знаний об отраслях специализации района и функции городов Дальнего Востока	формирование умений: 1) анализировать текст; 2) работать в группах; 3) выполнять задания, предложенные учителем; 4) принимать участие в обсуждении проблем	Видение перспектив развития Дальнего Востока.
59	5			Учимся с «Полярной звездой» (10)	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Систематизировать знания. Разрабатывать проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	формирование знаний о географической исследовательской практике (анализ ситуации)	формирование умений: 1) анализировать текст и дополнительные источники информации; 2) работать в группах; 3) использовать при разработке проекта SWOT-анализ; 4) принимать участие в обсуждении результатов работы; 5) подготавливать презентацию проекта	выделение приоритетных ценностей; умение работать в команде; самооценка деятельности.
60	6			Зачёт по курсу «Экономическая география России»	обобщить и систематизировать сведения по курсу; определить уровень знаний	Проверка знаний понятий, терминов, отличительных черт районов,	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в

						макрорегионов, принципов размещения предприятий.	результату и способу действия	самостоятельной деятельности
Тема 4. Россия в современном мире (4 ч)								
61-64	1-4			Россия в мире	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле. Составлять реферат по плану.	формирование знаний о экономико-географическом положении; политико-географическом положении России; многообразии культурных миров	формирование умений: 1) анализировать текст, политическую карту мира; 2) принимать участие в обсуждении спорных вопросов; 3) осуществлять диалог с одноклассниками по обсуждаемым проблемам	Понимание особенности соседства России с другими странами; осознание добрососедских отношений как важного ценностного фактора и залога успешного развития территории.
Готовимся к экзамену (4 ч)								
65-68	1-4			Экспресс-контроль	обобщить и систематизировать сведения по курсу; определить уровень знаний	контроль знаний понятий, терминов, материала курса	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в

							результату и способу действия	самостоятельной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---------------------------------

Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки