

## Аналитическая справка по результатам ВПР 2022-2023 учебного года (весна) МОУ-СОШ №1.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ-СОШ №1 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 – 8, 10-11 классах, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразнадзор) от 16.08.2021 №1139.

*Цель проведения:* определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 10-11 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Назначение ВПР в 4,5,6,7,8,10, 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

### Результаты ВПР в 4 классах (весна, осень).

Предмет	Результаты	2023(весна)	2022(осень)	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	86	96,5	<b>-10,5</b>
	Качество знаний	42,3	49	<b>+6,7</b>
	Средняя оценка	3,7	3,5	<b>+0,2</b>
	СОК	44	49	<b>-5</b>
<b>Математика</b>	Успеваемость	91	94	<b>-3</b>
	Качество знаний	60	61	<b>-1</b>
	Средняя оценка	3,6	3,6	<b>0</b>
	СОК	54	53	<b>+1</b>
<b>Окружающий мир</b>	Успеваемость	98,6	97	<b>+1,6</b>
	Качество знаний	62	76	<b>-14</b>
	Средний балл	3,7	3,9	<b>-0,2</b>
	СОК	61	62	<b>-1</b>

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Анализ работ по математике:

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 90,7% обучающихся справились с диагностической работой, а 60,5% показали хорошие и отличные результаты.

*С заданиями №1 и № 2* справились 87,2% учащиеся (умение выполнять арифметические действия с натуральными числами и числовыми выражениями).

*Задание №3* (справились 81,2% уч-ся) направлено на выявление умения применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, умения решать текстовые задачи.

Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: перевод текстового условия в математическую модель (в данном случае – одно или несколько выражений) и выполнение арифметических действий. Результаты выполнения данного задания в очередной раз актуализируют вопрос о развитии навыков самоконтроля у обучающихся.

Необходимо также отметить особую важность умения строить математические модели на основе

их описания, а также умения переводить информацию из одной формы представления в другую, развитию которых рекомендуется уделять особое внимание на уроках математики в начальной школе. Большое количество ошибок, особенно в текстовых задачах, связано с тем, что ученики не могут правильно прочитать условие задания.

*Учителям следует чаще давать нестандартные вопросы в стандартных задачах.*

**Задание № 6** первое задание выполнили все учащиеся, а с заданием 6(2) справились хуже (справились 75% уч-ся). Проверялось умение работать с таблицами и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для четвероклассников и, в силу её важности для прикладного использования при изучении различных предметов в основной школе и в повседневной жизни, целесообразно больше времени уделять работе с числовыми данными, полученными на практике, при проведении опытов и экспериментов, при наблюдении за погодой и т.п. *Для достижения более высоких результатов выполнения данного задания педагогам необходимо всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся в начальной школе.*

**Задание №9** повышенного уровня (средний % выполнения задания – № 9.1- 18,7%; № 9.2- 20,8%): проверялось овладение обучающимися основами логического и алгоритмического мышления. Умение рассуждать логически является одним из важнейших не только для изучения курса математики и других учебных предметов, но и в повседневной жизни. *Поэтому очень важно регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий, но на конкретных примерах могут быть разобраны различные образцы рассуждений и обоснований. Следует как можно чаще учить ребят рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения – отвечать на вопрос «Почему?».*

**В задании №5** (справились: № 5.1- 47,9%; № 5.2- 39,5% % уч-ся) проверялось умение исследовать, распознавать геометрические фигуры и изображать геометрические фигуры. Нужно отметить, что усвоение четвероклассниками стандартных умений – вычисление площади и периметра прямоугольника – требует индивидуальной работы со стороны педагога по прочному усвоению детьми существенных признаков понятий «Периметр» и «Площадь».

Необходимо отметить, что цели изучения геометрии в школьном курсе математики не должны сводиться к освоению определённого спектра стандартных формул и приобретению умения применить эти формулы в стандартной ситуации. Важными с точки зрения практического применения результатов обучения являются навыки геометрического конструирования, умение видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры. *Поэтому рекомендуется уделять на уроках в начальной школе больше внимания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению площади фигур нестандартной формы путём разбиения на части, нахождению периметра, складывать из заданных фигур другую фигуру, разрезать исходную фигуру на несколько заданных фигур. Важно систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием, поскольку такая деятельность способствует развитию геометрических представлений.*

**Задание №4** (справились 21% уч-ся) выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Рекомендация педагогам предъявлять учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, для формирования у обучающихся данных умений.

Умение решать текстовые задачи проверяется **заданием № 12**. С этим заданием справились всего 4 учащихся, что составило 5% (в три-четыре действия - повышенный уровень) и умение применять математические знания для решения учебно-практических задач. Сравнительно низкий процент выполнения заданий, в которых нужно было применить математические знания на практике, свидетельствует о том, что зачастую знания, получаемые на уроках математики, являются «оторванными» от реальной жизни.

*Следует как можно больше вплетать жизненные ситуации в материал урока.*

**Задание № 8** (справились 31,2% уч-ся): решение текстовых задач в два действия. Учителям следует обучать всех учащихся овладению общими приёмами решения задач на протяжении начального курса.

Хорошими оказались результаты при выполнении **задания №10** (справились 70,8% уч-ся), что показывает овладение учащимися основами пространственного воображения. Очень важно расширять пространственные представления обучающихся в начальной школе, давая им задания, связанные с простейшим анализом расположения объектов в пространстве.

Из приведенного анализа видно, что учащиеся в целом успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 6, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется в начальной школе достаточно много времени.

Тем не менее, для повышения качества счёта можно рекомендовать уделять больше внимания таким заданиям, как:

**ПРИМЕР:**

1) вычисления с большими числами, длинные цепочки вычислений;

2) задания-конструкции (например, «придумайте два трёхзначных числа, сумма которых равна 999 и все цифры которых различны»);

3) текстовые задачи на применение соответствующих действий.

Для закрепления навыка соблюдения порядка действий можно на уроках предлагать несколько похожих заданий, где при кажущейся схожести порядок действий будет разным.

### **Выводы:**

У обучающихся хорошо развиты умения: *выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.*

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: *низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; – слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; – недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи;*

### **Анализ работ по русскому языку:**

Полученные результаты по русскому языку свидетельствуют о том, что 84,5% обучающихся справились с проверочной работой, а 42,2% показали хорошие и отличные результаты.

Ниже приведён анализ выполнения заданий работы.

**Задание 1** (справились 77% уч-ся) проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. *Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Рекомендуется шире использовать аудиодиктанты, позволяющие формировать у обучающихся действия, самоконтроля, коррекции. При работе над ошибками учить осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Задание 2** (справились 62,7% уч-ся) проверяет умение распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение. *Задание вызвало затруднение у учащихся. Рекомендуется в ходе изучения данной темы и её повторения акцентировать внимание на существенные признаки понятий «Однородные подлежащие», «Однородные сказуемые» и включать следующие задания: проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами; выделять в тексте или строить предложения с однородными членами по предложенным схемам (моделям).*

**Задание 3 п. 1)** – (справились 83,7% уч-ся) умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения. *С заданием базового уровня учащиеся успешно справились, продемонстрировав хорошее владение учебно-языковым опознавательным умением, владение познавательными универсальными учебными действиями (проводить классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, использовать графические средства для выражения информации). Необходимо систематически отрабатывать умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения на предложениях, в которых подлежащее выражено личными местоимениями.*

**Задание 3 п. 2)** (справились 70,4% уч-ся)– умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение). *Полезно предлагать обучающимся 4 класса упражнения, в дидактическом материале которых содержатся задания на распознавание грамматических признаков слов.*

**Задание 4** (справились 64,2%) направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий. *Учителю следует уделять самое пристальное внимание формированию орфоэпических норм русского языка не только на уроках, но и в повседневной жизни.*

**Задание 5** (справились 70% уч-ся) – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). В период изучения раздела «Фонетика» и особенно при его повторении периодически проводить звуко-буквенный анализ слов (полный или частичный).

**В задании 6** (справились 37% уч-ся) на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. *Наибольшее затруднение при выполнении данного задания вызвал сам текст, в котором содержалось несколько микротем. Как правило, одну из микротем, в явном виде сформулированную в тексте, учащиеся и принимали за основную мысль. Типичная ошибка связана с неумением четвероклассников определять то главное, что хочет сказать автор (основная мысль текста), разграничивать основную мысль и тему текста (о чём говорится в тексте, основной предмет высказывания). Необходимо целенаправленно и систематически обучать младших школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.*

**Задание 7** (справились 68,8% уч-ся) проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. *Работу по составлению простого плана следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца (части текста), постановка вопросов к каждой читаемой части; на этапе после чтения текста учащиеся окончательно осмысливают тему текста и основную мысль и делят текст на смысловые части (как правило, они совпадают с абзацами), озаглавливают их. Внимание учеников должно акцентироваться на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему (микротему), которую нужно сформулировать (иногда она уже сформулирована автором), она и будет являться пунктом плана. При формулировании предложения – пункта плана – используются ранее выделенные ключевые слова.*

**Задание 8** (справились 68,4% уч-ся) предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения);

одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями. *При обучении младших школьников построению самостоятельных речевых высказываний заданной структуры (повествовательных, вопросительных, побудительных предложений) необходимо: использовать опорный наглядный материал – сюжетные картинки; обучать учеников адекватно понимать, анализировать представленную ситуацию; выразить к ней своё отношение. Особое внимание следует уделять развитию логических и коммуникативных универсальных учебных действий.*

**Задание 9** (справились 57,6% уч-ся) выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. *Работа по выявлению и уточнению лексического значения слов (в том числе с помощью школьного толкового словаря) должна проводиться регулярно, на каждом уроке. Необходима опора на контекстный методический принцип обучения: рассмотрение слова в его синтагматических связях в определенном контексте; начинать работу со словом следует после чтения предложения, в котором оно употреблено. Возможно использование продуктивных упражнений следующих видов: определение лексического значения известных обучающимся слов и сравнение своего толкования с определением слова в толковом словаре; определение лексического значения слова путем подбора близких по значению слов.*

**В задании 10** (справились 58,7% уч-ся) одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения. *Важно систематически планировать лексическую работу на уроках русского языка и литературного чтения (планировать работу с дидактическими материалами, словарями синонимов и антонимов, редактирование текстов).*

**Задания 11–14** проверяют знание обучающимися основных языковых единиц. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, задания 12–15 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задания 11–15 направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в (справились 92,8% уч-ся); задания повышенного уровня: анализ грамматических признаков имён существительных (справились 77% уч-ся), имён прилагательных (справились 54,2% уч-ся), глаголов (справились 82,8% уч-ся). При изучении частей речи важно показывать обучающимся их структуру, частотные морфемы, связанные с образованием определенной части речи (например, суффиксы -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек- имён существительных; -оньк-, -еньк- имён прилагательных), регулярно предлагать упражнения с использованием структурных схем слов: на «оживление» структурной схемы словами; составление структурных схем слов; нахождение слов по заданной структурной схеме; определение части речи, к которой относится слово, по заданной структурной схеме. Такие упражнения нацелены и на развитие предметных учебно-языковых умений, и на формирование познавательных универсальных учебных действий, связанных с разными формами преобразования информации.

**Задание 15** (справились только 16 человек, что составило 22,8%) предполагает знание обучающимися норм речевого этикета, умение употреблять в речи пословицы и поговорки, задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). *Необходима регулярная сквозная работа по обучению младших школьников нормам речевого поведения в типичных для учеников начальной школы ситуациях формального и неформального межличностного общения; регулярное формирование у учащихся коммуникативных умений; регулярное формирование у обучающихся коммуникативных умений строить точные и*

*последовательные монологические высказывания с учётом цели и адресата общения (коммуникации).*

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### **Выводы:**

У обучающихся хорошо развиты умения: распознавать и графически обозначать главные члены предложения, составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе: использовать в устной и письменной речи пословицы, поговорки и фразеологические обороты, формулировать основную мысль текста в письменной форме

#### **Анализ работ по окружающему миру.**

Полученные результаты по окружающему миру свидетельствуют о том, что 98,6% обучающихся справились с диагностической работой, а 61,3% показали хорошие и отличные результаты

**Задание № 1** (справились 97%) проверялось умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств. Умение узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета.

**Задание № 2** (справились 90,5%) проверялось умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

**Задание № 3** проверялось умение определять территорию, природные зоны на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных.

Задание 3.1 (справились 14,6%) проверялось знание природных зон Евразии.

К – 2 (пояснение характера работы) справились 68%, К – 3 естественная среда обитания животных (указать материк) справились 69,3%.

**В задании № 4** (справились 85,3%) проверялось умение находить части целого на схематических рисунках. В качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов.

**В задании № 5** (справились 96%) проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья.

**В задании № 6** проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента (формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов). К – 1 (сравнение, выбор верного высказывания) – справились 73,3%.

К – 2 (какие измерения, сравнения, выводы можно сделать по заданию) - справились 32% учащихся. К – 3 (для ответа на вопрос, необходимо описать эксперимент) – 29,3% учащихся.

**В задании № 7** проверялось умение преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде. (справились № 7.1 – 65,3%, № 7.2 – 94,6%)

**Задание № 8** (справились 60%) проверялось умение ориентироваться в мире профессий. Задание предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка.

**Задание № 9** проверялось умение ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях, устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Справились № 9.1 – 94,6% (найти дату в календаре), № 9.2 – 86,6% (определить и записать день недели), № 9.3 – 36% (описать значение праздника).

**Задание № 10** проверялось понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни. Умение описывать растения родного края и достопримечательности, знать историю их создания. Данное задание проверяет способность выпускника начальной школы использовать личный опыт (общение в семье, с друзьями и знакомыми, опыта бытовых повседневных взаимодействий, читательского и зрительского опыта и т.п.).

Справились № 10.1 – 85,3% учащихся, № 10.2 – 54,6%, № 10.3 – 33%.

### **Выводы:**

У обучающихся хорошо развиты умения: умение сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств. Умение узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения, и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую; называть профессии, описывать характер работы.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента (формулировать цель, проверять гипотезу (предположение), делать выводы на основании полученных результатов), описание эксперимента; определять природные зоны по контурной карте и называть типичных обитателей данной территории.

### **Общие выводы.**

Для улучшения качества образования в 4-м классе необходимо учесть следующие рекомендации:

отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

### **Результаты ВПР в 5(6) классах (весна, осень).**

Предмет	Результаты	2023(весна)	2022(осень)	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	87	83	<b>+4</b>
	Качество знаний	47	48	<b>-1</b>
	Средний балл	3,4	3,4	<b>0</b>
	СОК	47	47	<b>0</b>
<b>Математика</b>	Успеваемость	90	90	<b>0</b>
	Качество знаний	60	44	<b>+16</b>
	Средний балл	3,6	3,5	<b>+0,1</b>
	СОК	52	51,6	<b>+0,4</b>
<b>История</b>	Успеваемость	91	93	<b>-2</b>

	Качество знаний	84	62	<b>-8</b>
	Средний балл	4,2	3,8	<b>+0,4</b>
	СОК	72	61	<b>+11</b>
<b>Биология</b>	Успеваемость	93	99	<b>-6</b>
	Качество знаний	81	65,7	<b>+15,3</b>
	Средний балл	3,9	3,8	<b>+0,1</b>
	СОК	63,4	59	<b>+4,4</b>

### Русский язык (анализ работ).

Первым заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Во втором задании первой части проверялись навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического), синтаксического анализа предложения.

Третье задание нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка. Задание четыре проверяет предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания пять, шесть и семь проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (шесть, семь задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание пять).

Во второй части в задании восемь на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание девять предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание десять также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание одиннадцать выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании двенадцать проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).



Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста;
  - понимание его целостного смысла;
  - нахождение в тексте требуемой информации;
  - формирование орфографических и пунктуационных навыков;
  - отработка навыков морфологического и фонетического разбора;
  - продумать работу с различными источниками информации;
  - формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
  - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- усилить работу с учащимися по всем видам разбора слов и предложений.

### **Математика (анализ работ)**

#### **Ошибки, допущенные в заданиях:**

**Задания 1** проверяет умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Учащиеся (67 %) успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. 13% не справилась с данным заданием. Причиной невыполнения послужила невнимательность.

**Задание 2** проверяет умение записывать натуральное число в виде дроби. Данное задание выполнили 100% учащихся.

**Задание 3** проверяет умение решать задачи. 66% учащихся выполнили данное задание.

**Задание 4** проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 67 % учащихся не справились с данным заданием. Причиной служит неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Задание 5** проверяет умение решать уравнения. 33% учащихся не выполнили данное задание. Была допущена вычислительная ошибка.

**Задание 6** проверяет умение решать задачи . 48 % учащихся выполнили задание. 12 учащихся ( 33%) допустил вычислительную ошибку. 2 учащихся (6 % ) учащихся не приступали к выполнению.

**Задание 7** проверяет умение владения навыками письменных вычислений проверяет умение решать текстовые задачи. 1 учащийся ( 33%) допустил вычислительную ошибку.

**Задание 8** проверяет умение решать текстовые задачи. 67 % учащихся справились с заданием. Причиной служит неумение решать задачи такого типа.

**Задание 9** проверяет умение решать текстовые задачи. 12 учащихся ( 33%) допустили вычислительную ошибку.

**Задание 10** проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах. 10 учащихся не приступали к выполнению задания. 2 учащихся допустили вычислительные ошибки. Не умеют применять изученные понятия для решения задач практического характера.

**Задания 11.** проверяют умение извлекать информацию, представленную на диаграмме. 100% учащихся справились с заданием.

**Задание 12.** проверяет умение решать логические задачи . К выполнению данного задания учащиеся не приступали. Причиной послужило нехватка времени во время выполнения Всероссийской проверочной работы.

#### **Типичные ошибки:**

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Неосмысленное чтение заданий;

3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи нахождение части числа и числа по его части;
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Анализ работ по истории.**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Выполнили -90%

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Выполнили- 86%

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Выполнили- 80%

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Выполнили- 43%

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2). Выполнили- 43%

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Выполнили- 14%

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Выполнили- 85%

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

- обучающиеся 6 классов на низком уровне справились заданиями, которые предполагали использовать ряд определенных умений:

- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Среди основных возможных причин низких результатов можно назвать:

- индивидуальные особенности обучающихся;
- отсутствие мотивации у школьников;
- неблагоприятные семейные взаимоотношения;
- отсутствие единства требований к оцениванию результатов обучения;
- разный уровень предметной и методической компетенций учителей.

**Биология (анализ работ).**

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

**Результаты ВПР в 6(7) классах (весна, осень).**

Предмет	Результаты	2023(весна)	2022(осень)	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	84	92,5	<b>-8,5</b>
	Качество знаний	42	42	<b>0</b>
	Средняя оценка	3,4	3,4	<b>0</b>
	СОК	46	48	<b>-2</b>
<b>Математика</b>	Успеваемость	91,5	90,5	<b>+1</b>
	Качество знаний	46	35	<b>+11</b>
	Средняя оценка	3,5	3,3	<b>-0,2</b>
	СОК	49	45	<b>+4</b>
<b>География</b>	Успеваемость	94,5	выполнялась	
	Качество знаний	41	работа в	
	Средняя оценка	3,3	компьютерной	

	СОК	41	форме	
<b>Биология</b>	Успеваемость	Работы	97,6	
	Качество знаний	выполнялись в	53,7	
	Средняя оценка	компьютерной	3,6	
	СОК	форме	53	
<b>Обществознание</b>	Успеваемость	88	92,7	<b>-4,7</b>
	Качество знаний	39	51,2	<b>-12,2</b>
	Средняя оценка	3,4	3,8	<b>-0,4</b>
	СОК	47	54	<b>-7</b>
<b>История</b>	Успеваемость	91	100	<b>- 9</b>
	Качество знаний	58	15	<b>+43</b>
	Средняя оценка	3,7	3,5	<b>+0,2</b>
	СОК	56,7	36,8	<b>+19,9</b>

### Русский язык

**Задание 1** проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять

выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задание 7** проверяло (предметное умение) учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

**Задание 8** проверяло умение находить обращение, однородные члены предложения, сложное предложение (учебно-языковое опознавательное умение), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в

содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагало распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание было нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Рекомендации:** необходимо продолжить работу в таких направлениях, как

- ориентирование в содержании прочитанного текста
- понимание его целостного смысла
- нахождение в тексте требуемой информации
- формирование орфографических и пунктуационных навыков
- отработка навыков морфологического разбора
- отработка навыков распознавания лексического значения слова в контексте
- отработка грамматических норм языка

Следует включить в работу следующие пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации
- дополнить работу с текстом его маркировкой, анализом структурных частей текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, использовать иллюстрации, репродукции картин, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### **Анализ ВПР по математике в 6 - х классах 2022 – 2023 уч. год**

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

- Действия с отрицательными числами
- Действия с обыкновенными дробями
- Оценка размеров реальных объектов
- Геометрические построения
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- Сравнить рациональные числа на координатной прямой
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

**Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:**

- Решение задач на составление уравнений.
- Модуль числа
- Выражения со скобками

- Решение текстовых задач на проценты
- Логические задачи повышенной сложности

### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений;

#### **Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуля числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

#### **Биология (анализ работ).**

Качество знаний- 35 %. Успеваемость- 91 %. СОК- 44 %

% соответствия- 69,5 %

% несоответствия-30,5 %

Ниже четвертных - 30,5 %

Выше четвертных – 0 %

Средний балл-14.6

Средняя оценка-3.3

#### **Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3,2;4,2;5,1;5,2;6,1;7,2;9,1;10,2.

3.2, 5,1, 5.2 - Тип развития насекомых 36%

4.2 –Работа с таблицей на определение чистоты породы собак 43%

6.1 – Черви. Жизненный цикл червей 38%

7.2 – Моллюски, их классификация 83%

9.1 –Тип симметрии 64%

10.2 – Типы конечностей 68%

Затруднения вызвали: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений, половое размножение растений, оплодотворение у цветковых растений, классификация организмов, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

#### **Рекомендации:**

1. Учить понимать содержание заданий;

2. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

3. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

4. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

#### **Анализ результатов ВПР по обществознанию учащихся 6 -х классов.**

Назначение ВПР по истории- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена 28 апреля 2023г.

Выполняли работу – 33 обучающихся. В ходе работы нарушений не выявлено. Работа содержит 8 заданий. Максимальный первичный балл: 21.

На «5» - 4 обучающихся (12%)

На «4» - 9 обучающихся (27%)

На «3» - 16 обучающихся (48%)

На «2» - 4 обучающихся (12%)

Успеваемость – 88%, качество – 39%, СОК – 49 %

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. (Выполнили 28 учеников)

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия. (Выполнили 26 учеников)

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. (Выполнили 28 учеников)

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (Выполнили 28 учеников)

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. (Выполнили 20 учеников)

**Задание 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. (Выполнили 7 учеников)

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. (Выполнили 22 ученика)

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести понятий. (Выполнили 12 учеников)

Результаты ВПР показали, что никто из обучающихся не повысили отметку по предмету, 20 обучающихся подтвердили отметку по журналу, 13 обучающихся понизили отметку.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;



2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками

### Анализ ВПР по географии в 6-х классах 2023 год.

Дата проведения контрольной работы: 27.04.2023г.

Наименование	Сведения
Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по географии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 6-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
Время проведения	1 урок
Длительность	60 минут
Характеристика содержания ВПР по географии 6 класс	Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам

#### Количественные показатели

Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
6а	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
	отметку «3»	24	0	19	4	1	21	79	0
	отметку «4»	9	0	1	6	2	22	67	11
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33 балла

Максимум за работу набрал один ученик: Бочкарёв Андрей (29 баллов)

Минимальный за работу набрали двое учеников: Войтенко Максим (6 баллов) и Сержанова Салтанат (4 балла)

**Выводы:** С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.

Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор .

#### **Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

11. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

**Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
11. Совершенствовать систему оценивания учащихся

**Результаты ВПР в 7(8) классах (весна, осень).**

Предмет	Результаты	2021(весна)	2022(осень)	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	91,4	85	<b>+6,4</b>
	Качество знаний	22,4	24,6	<b>-2,2</b>
	Средняя оценка	3,2	3,1	<b>-0,1</b>
	СОК	34,7	38	<b>-3,3</b>
<b>Математика</b>	Успеваемость	88	92,3	<b>-4,3</b>
	Качество знаний	23,7	24,4	<b>-0,7</b>
	Средняя оценка	3,2	3,2	<b>0</b>
	СОК	40	40,4	<b>-0,4</b>
<b>Обществознание</b>	Успеваемость	93	95,3	<b>-5,3</b>
	Качество знаний	35,7	64,3	<b>-28,6</b>
	Средняя оценка	3,3	3,8	<b>-0,5</b>
	СОК	73,4	59,5	<b>-13,9</b>
<b>География</b>	Успеваемость	90,5	100	<b>-9,5</b>
	Качество знаний	28,6	58,3	<b>-29,7</b>
	Средняя оценка	3,2	3,3	<b>0</b>

	СОК	40	49	<b>-9</b>
<b>Английский язык</b>	Успеваемость	89,3	88,5	<b>+0,8</b>
	Качество знаний	30,8	34,8	<b>-4</b>
	Средняя оценка	3,3	2,7	<b>+0,6</b>
	СОК	42,3	44,9	<b>-2,6</b>
<b>Биология</b>	Успеваемость	92	100	<b>-8</b>
	Качество знаний	43,2	61	<b>-17,8</b>
	Средняя оценка	3,4	3,6	<b>-0,2</b>
	СОК	46,5	51,6	<b>-5,1</b>
<b>Физика</b>	Успеваемость	94,7	-	-
	Качество знаний	42,1	-	-
	Средняя оценка	3,5	-	-
	СОК	50,3	-	-
<b>История</b>	Успеваемость	100	94	<b>+6</b>
	Качество знаний	52,4	27,3	<b>+25,1</b>
	Средняя оценка	3,5	3,2	<b>+0,3</b>
	СОК	50,5	41	<b>+9,5</b>

### Анализ результатов ВПР по русскому языку

7-х классах 2023 год.

Дата проведения: 19.04.2023 г.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

#### Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
71	58	1	12	40	5	22,4%	91,4	3.2

**Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.**

	% выполн.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	75,2%
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	73,2%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	70%

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	70%
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,4%
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	69%
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	76,1%
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	60,4%
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	47,7%
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	70,7%
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	65,2%
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--	75,7%
7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	52,3%
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	65,7%
8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	52,3%

<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	70,9%
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	73%
<p>11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	59,5%
<p>12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	75,7%
<p>13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	50,9%
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	57,1%
<p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p>	57,1%

#### Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

## План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

## Анализ ВПР по математике в 7 - х класса 2022 – 2023 уч. год

Назначение ВПР по математике\_\_ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся \_7\_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом) В работе представлено 16 заданий разного уровня.

### Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

Задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение..

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный балл — 19.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались задания:

- задание 8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.

- задание 10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели. Извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

- задание 14. Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника. Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

- задание 16. Решение задач разных типов.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих заданиях:

- задание 1-2. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

- задание 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

- задание 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

- задание 7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- задание 12. Числовая координатная прямая, координаты точки.

- задание 15. Представление данных в виде графиков

### **Рекомендации:**

- Отработать учащимися геометрический материал, задачи на проценты.

- Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.

- Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Типичные ошибки при выполнении ВПР по обществознанию:

1. Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей.

(1 задание)

2. Умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. (5 задание)

3. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6-ти предложенных понятий. (9 задание).

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.



2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 7-м классе.**

Всероссийскую проверочную работу выполняли 21 человек, 4 человека отсутствовало.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся	Выполняли работу	«2» 0-10 баллов	«3» 11-25 баллов	«4» 26-32 баллов	«5» 33-37 баллов	Успеваемость	Качество
25	21	9,5%	61,9%	28,5%	0%	90,5%	28,6%

По сравнению с оценками за предыдущий учебный период 62,5% подтвердили свои знания, 34,4% понизили оценки, 3,13% - повысили.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 – 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Задание 1** проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов (68,8%). Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). И если материки на карте определяет большинство учащихся – 76,6%, то подписать на карте объекты, касаемые имен путешественников сумели только 39,1% учеников. Причиной невыполнения данного задания является: неполное знания курса география 5 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и покорённые материки, а также невнимательность при заполнении карты.

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты (9,4%). Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (84,4%). Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Справилось с 2.3 заданием 72% учащихся.

Причиной невыполнения задания служит неумение работать с профилем, несформированность понятий широты и долготы.

**Задание 3** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать

соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли (17,2%). Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм (39,1%) В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (32,8%). В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

**Задание 4** проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. Полностью справились 90,2% учащихся.

Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями (92,2%). Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов (41,7%)

**Задание 6** проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов Земли. Справились 75%. Причина невыполнения кроется в том, что тема поясное время изучается в 8 классе, и не у всех 7классников хватает логических заключений сделать правильный вывод.

**Задание 7** проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу, подписывая страны на карте. С заданием справились 100-93,8%

Причина ошибки: неумение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.

**Задание 8** основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Третья часть задания подразумевает заполнение таблицы в ходе интервью со сверстником. С заданием справилось 87,5-59,4%.

Причиной послужило нехватка времени во время выполнения Всероссийской проверочной работы.

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

#### **Типичные ошибки:**

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

#### **Причины:**

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

#### **Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

«Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

#### **Анализ результатов ВПР по обществознанию учащихся 7 в класса**

Назначение ВПР по истории- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена 24 апреля 2023г.

Выполняли работу – 14 обучающихся. В ходе работы нарушений не выявлено. Работа содержит 9 заданий.

Максимальный первичный балл: 21.

На «5» - 1 обучающийся ( 25%)

На «4» - 4 обучающихся ( 20%)

На «3» - 8 обучающихся ( 40%)

На «2» - 1 обучающийся (15%)

Успеваемость – 93%, качество – 36 %, СОК – 47%

Обучающиеся 7 класса испытывали трудности при решении следующих заданий:

**Задание 1.** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. (Не выполнили 5 учеников)

**Задания 2 и 6.** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 — умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. (Выполнили все ученики)

Задание 3. построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. (Не выполнили 7 учеников)

**Задание 4.** Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (Не выполнил 1 ученик)

**Задание 5.** Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем — смысл всего высказывания. (Не выполнили 9 учеников)

**Задание 7.** Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. (Не выполнили 9 учеников)

**Задание 8.** Требуется: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. (Не выполнили 4 ученика)

**Задание 9.** Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. (Не выполнили 11 учеников)

Обучающиеся 7 класса на низком уровне справились заданиями, которые предполагали использовать ряд определенных умений:

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

Результаты ВПР показали, что никто из обучающихся не повысили отметку по предмету, 11 обучающихся подтвердили отметку по журналу, 3 обучающихся понизили отметку.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками

### **Анализ ВПР по физике учащихся 7а класса**

Назначение ВПР по физике –осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях;

- корректировка организации образовательного процесса по физике на 2023/2024 учебный год.

ВПР была проведена 20 апреля 2023 года

Выполняли работу 19 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 11 заданий. Максимальный первичный балл: 18 баллов

На «5» - 3 обучающихся (15,8 %)

На «4» - 5 обучающихся (26,3%)

На «3» - 10 обучающихся (52,6%)

На «2» - 1 обучающийся (5,3%)

**Успеваемость - 94,7%, качество – 42%, СОК – 50,3%**

Результаты ВПР показали, что 14 учащихся (73,7%) подтвердили отметку по журналу, 5 обучающихся (26,3%) понизили отметку.

#### **Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2 (63%). Задание 2 проверяет у обучающихся

- умение описывать и объяснять физические явления.

Не справились с заданием № 9 (57,9%). Это задание считается сложным, имеет комплексный характер и требует знания нескольких тем.

Наибольшее затруднение вызвали задания №10 (решили частично 56% учащихся) и 11 (частично решил один учащийся)

**Задания 10, 11** требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Задание 10** – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### **Выводы:**

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- проследить знание обучающимися формул и законов постоянного тока;
- отработать навыки перевода физических единиц;
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

#### **Рекомендации учителю физики:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 7б классе в 2022-2023 у.г.

**Дата проведения ВПР** - 20.04.2023 г.

**Время выполнения работы** – 45 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки учащихся за курс 7 класса

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

В ходе проведения ВПР по биологии в 7б классе нарушений не было.

Работу писали 23 обучающихся.

«5» - 0 чел. -0 %

«4» - 35 %.

«3» - 57 %

«2» - 9%

Качество знаний- 35 %. Успеваемость- 91 %. СОК- 44 %

%соответствия- 69,5 %

% несоответствия-30,5 %

Ниже четвертных - 30,5 %

Выше четвертных - 0 человек

Средний балл-14.6

Средняя оценка-3.3

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3,2;4,2;5,1;5,2;6,1;7,2;9,1;10,2.

3.2, 5,1, 5.2 - Тип развития насекомых 36%

4.2 –Работа с таблицей на определение чистоты породы собак 43%

6.1 – Черви. Жизненный цикл червей 38%

7.2 – Моллюски, их классификация 83%

9.1 –Тип симметрии 64%

10.2 – Типы конечностей 68%

**Рекомендации:**

1.Провести работу над ошибками.

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с учащимися

3. Уделять большое внимание работе со схемами, рисунками, таблицами.

4.Проводить диагностические работы с целью выявления затруднений.

### Результаты ВПР в 8(9) классах (весна, осень).

Предмет	Результаты	2021(весна)	2022(осень)	динамика
<b>Русский язык</b>	Успеваемость	85,4	86,7	<b>-1,3</b>
	Качество знаний	36	33,3	<b>+2,7</b>
	Средняя оценка	3,2	3,2	<b>-0,1</b>
	СОК	41,6	39	<b>-1,9</b>
<b>Математика</b>	Успеваемость	86,6	88,2	<b>-20</b>
	Качество знаний	29,3	022,4	<b>-20</b>
	Средняя оценка	3,2	3,1	<b>-0,1</b>
	СОК	39,7	38,2	<b>+1,2</b>
<b>Физика</b>	Успеваемость	91,5	89,5	<b>+2</b>
	Качество знаний	17,1	21	<b>-3,9</b>
	Средняя оценка	3,1	3,1	<b>0</b>

	СОК	38,2	38	+0,2
<b>Химия</b>	Успеваемость	85	90	-5
	Качество знаний	40	35	+5
	Средняя оценка	3,3	3,3	0
	СОК	41,2	43,4	-2,2
<b>География</b>	Успеваемость	100	100	0
	Качество знаний	52,8	33,3	+19,5
	Средняя оценка	3,6	3,4	+0,2
	СОК	53	44,2	+8,8
<b>История</b>	Успеваемость	90	100	-10
	Качество знаний	55	2,7	+52,3
	Средняя оценка	4	3	+1
	СОК	53,4	33	+20,4
<b>Обществознание</b>	Успеваемость	95,8	93,8	+2
	Качество знаний	37,5	25	+12,5
	Средняя оценка	3,4	3,2	+0,2
	СОК	46,3	38	+8,3
<b>Биология</b>	Успеваемость	100	89,5	+10,5
	Качество знаний	52,2	47,4	+4,8
	Средняя оценка	3,6	3,4	+0,2
	СОК	51,8	32	+19,8

### Анализ ВПР по русскому языку в 8-х классах за 2022 – 2023 уч.год

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Работа состояла из 17 заданий.

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Задание 1** проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Максимальное количество баллов набрали 14 чел. (33%), не справились с заданием 28 чел. (67%)

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; максимальное количество баллов набрали 39 чел. (93%), не справились с заданием 3 чел. (7%)

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; справились с заданием 21 чел. (50%), 0 баллов набрали 21 чел (50%)

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Справились с заданием 34 человек (81%), 0 баллов получили 8 чел (19%)

**Задание 3** Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора. 1 балл – 27 чел. (64%), 0 баллов – 15 чел. (36%)

**Задание 4** Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания :18 чел справились с заданием (43%), 24 человека получили 0 баллов (57%)

**Задание 5** Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога: максимальный балл получили 28 чел (67%), 14 человека по одному баллу (33%)

**Задание 6** Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи: не справились с заданием 5 чел (12%), 1-2 балла получили 37 чел. (88%)

**Задание 7** Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления: 0 баллов – 15 чел (36%), 1-2 балла – 27 чел. (64%)

**Задание 8** Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Высокий уровень сформированности читательской грамотности показали 24 чел ( 57%), низкий – 18 чел. (43%)

**Задание 9** Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). 1б – 7 чел (17%), 0б – 24 чел (83%)



**Задание 10.** Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова: справились с заданием 30 чел (71%), не выполнили 12 чел (29%)

**Задание 11** Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: максимальное количество баллов (5) – 28 человек (67%), менее 5 баллов – 14 чел (33%)

**Задание 12** Находить в предложении грамматическую основу: 1 балл – 28 чел (67%), 0 баллов – 14 чел (33%)

**Задание 13** Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. 1 балл – 9 чел (21%), 0 баллов – 33 чел (79%)

**Задание 14** Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). 2 балла – 19 чел (45%), 0 баллов – 23 чел (55%)

**Задание 15** Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Максимальное количество баллов (3) – 10 чел (23%), менее 3 б – 32 чел (77%)

**Задание 16** Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. 2 балла – 17 чел (40%), 0-1б – 25 чел (60%)

**Задание 17** Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Максимальное количество баллов – 39 чел (92%), 0 б – 3 чел (8%)  
Работу выполняли: 42 человека (8а – 21 чел., 8б – 21 чел)

#### **Результаты выполнения работ:**

На «5» - 2 чел. – 5%

На «4» - 16 чел. – 38%

На «3» - 20 чел. – 48%

На «2» - 4 чел. – 9%

#### **Максимальный балл, полученный обучающимися - 46**

Успеваемость – 91%      КЗ – 43%      СОУ – 48%

Самыми трудными заданиями для уч-ся стали: 2) Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения и 7) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

**Стабильны** показатели по критерию «Правильность списывания», «Орфоэпический анализ слова», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста.



8	88	16	18	17	19	19	18	8	17	20	17	13	21	18	20	0
%	<b>95</b>	67%	75%	71%	79%	79%	75%	33%	71%	83%	71%	54%	88%	75%	83%	0%

**Допущены ошибки в заданиях:**

№	Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические проверки владения понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
9	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дроби и выражений.
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера смежных дисциплин: проверяется умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несложных ситуациях
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и условных обозначений, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

**Выводы:**

Хорошо усвоены темы	Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения. Функции (частично задание №12, №13, №14). Статистика и теория вероятностей.
Наиболее распространенные	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы № 11, Выбор оптимально

ошибки	
Не усвоены/плохо усвоены	Задание на функциональную грамотность (№15)
Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями	- Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точ - Овладение геометрическим языком, формирование систематических з свойствах

### Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
6. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Анализ ВПР по математике в 8-х классе 2023 год.

Дата проведения: 15.03.23.

Назначение ВПР: провести как промежуточную аттестацию, оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов (за курс математики 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий.

Характеристика работы: работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на координатной прямой. В задании 16 требуется: 1) ответить на вопрос, изучив текст задания; 2) схематично построить график функции, или проанализировать таблицу данных заполнить предложенную таблицу. В заданиях 15, 17, 18 и 19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во челоек	Кол – во выполнявших работу	Количество «2» / (%)	Количество «3» / (%)	Количество «4» / (%)	Количество «5» / (%)	Качество знаний	СОУ	Успеваемость %	Средний балл
8-е	93	88	11 – 12,5%	46 – 52,2%	22 – 25%	2-2,3%	29,3%	39,7 %	8,6%	3,2

класс	Кол-во выполн.	выполнили верно (кол-во обучающихся) задание №...														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
8	88	16	18	17	19	19	18	8	17	20	17	13	21	18	20	0
<b>%</b>	<b>95</b>	67%	75%	71%	79%	79%	75%	33%	71%	83%	71%	54%	88%	75%	83%	0%

**Допущены ошибки в заданиях:**

№	Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов
<b>1</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
<b>2</b>	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
<b>3</b>	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин
<b>4</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
<b>5</b>	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические методы проверки владения понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
<b>6</b>	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
<b>7</b>	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
<b>8</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
<b>9</b>	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять преобразования буквенных дроби и выражений.
<b>10</b>	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях
<b>11</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяется умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несложных ситуациях
<b>12</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
<b>13</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
<b>14</b>	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
<b>15</b>	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с помощью геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
<b>16.1</b>	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
<b>16.2</b>	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
<b>17</b>	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

	использование геометрических понятий и теорем
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

### Выводы:

Хорошо усвоены темы	Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения. Функции (частично задание №12, №13, №14). Статистика и теория вероятностей. У учащихся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне по «десятичная дробь»
Наиболее распространенные ошибки	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы № 11, Выбор оптимально
Не усвоены/плохо усвоены	Задание на функциональную грамотность (№15)
Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями	- Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точ - Овладение геометрическим языком, формирование систематических з свойств

### Рекомендации:

8. По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.
9. Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
10. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
11. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
12. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
13. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
14. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Анализ ВПР по физике учащихся 8 классов

Назначение ВПР по физике – осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях;

- корректировка организации образовательного процесса по физике на 2023/2024 учебный год.

ВПР была проведена 3 апреля 2023 года

Выполняли работу 35 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 11 заданий. Максимальный первичный балл: 18 баллов

На «5» - 2 обучающихся (5,7 %)

На «4» -4 обучающийся (11,4%)

На «3» - 26 обучающихся (74,3%)

На «2» - 3 обучающихся (8,6%)

**Успеваемость - 91,4%, качество – 17,1%, СОК -42,2%**

Результаты ВПР показали, что 27 учащихся (77,1%) подтвердили отметку по журналу, 8 обучающихся (22,9%) понизили отметку.

#### **Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2 (68,5%),8 (60%), ,9 (69%),10 (100%),11 (100%)

Задания 2 и 8 проверяют

-умение описывать и объяснять физические явления.

Задания 9 являются сложным, имеет комплексный характер и требует знания нескольких тем.

Наибольшее затруднение вызвали задания №10 и 11.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Анализ результатов ВПР выявил у большого числа обучающихся

- неумение проводить анализ данных, выраженных в виде таблицы или графика

- неумение описывать и объяснять физические явления

- неумение применять знания для решения сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

#### **Выводы:**

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

- отработать навыки по работе с графиком;

- отработать навыки перевода физических единиц.

- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

#### **Рекомендации учителю физики:**

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
7. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

### **Анализ ВПР по химии в 8в классе в 2022-2023 у.г.**

**Дата проведения ВПР** - 03.04.2023 г.

**Время выполнения работы** – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки учащихся за курс 8 класса

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

В ходе проведения ВПР по химии в 8в классе нарушений не было.

Работу писали 20 обучающихся.

«5»- 1 чел. - 5%

«4»- 7 чел.- 35%.

«3»- 9 чел.- 45 %

«2»- 3 чел.- 15%

Качество знаний- 40%. Успеваемость- 85 %. СОК- 41 %

%соответствия- 16человек- 80 %

% несоответствия-4 человека- 20%

Ниже четвертных - 4 человека-20 %

Выше четвертных - 0 человек

Наибольший балл-33 балла- Гиматова Вероника

Наименьший балл-1 балл-Курбанов Ильяс

Средний балл-16.8

Средняя оценка-3.3

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 4.4,5.1,5.2, 6.4, 7.2,7.3(2)

4.4- Периодический закон-30 %

5.1- Расчёт массовой доли вещества (хим. элемента) в смеси- 10 %

5.2- Вычисление доли- 0 %

6.4- Расчёт массовой доли химического элемента в соединении- 5 %

7.2- Классификация химических реакций – 35 %

7.3- Получение газов. Типы химических реакций -15 %

**Рекомендации:**

1.Провести работу над ошибками .

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с учащимися

3. Уделять большое внимание расчетным задачам

4.Усилить работу по составлению уравнений химических реакций, определения типа химической реакции.

5.Проводить диагностические работы с целью выявления затруднений.

### **Анализ ВПР по географии в 8а,г классах в 2022-2023 уч.г.**

**Дата проведения ВПР** - 04.04.2023 г.

**Время выполнения работы** – 45 минут.



Данная работа проверяет уровень подготовки учащихся за курс 8 класса

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

В ходе проведения ВПР по географии в 8а,г классах нарушений не было.

Работу писали 36 обучающегося.

«5»- 4 чел.- 11%

«4»- 15 чел.-42%.

«3»-17 чел.-47 %

«2»-нет

Качество знаний-52,8%. Успеваемость-100%. СОК-53%

Соответствия-15 человек—41,7%

Ниже годовых-9 человек-25 %

Выше годовых- 2 – 5,5

Наибольший балл-30 балла- Кудрявцев Дмитрий, Сывороткина Ольга

Наименьший балл-11 баллов-Шилина Арина, Волков Николай, Коженкова Виктория, Магарамов Руслан, Толстов Виталий

Средний балл-19,7

Средняя оценка 3,6

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2.2.,3.2.,5.2.,6.2.,

2.2- умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат; (21%)

3.2- выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам; (18%)

5.2- умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме; (25%)

6.2-уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.(18 %)

**Рекомендации:**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы с учащимися

3. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.

4.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

5.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Анализ результатов ВПР по истории учащихся 8 в класса**

Назначение ВПР по истории- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учеников и их родителей. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена 4 апреля 2023 г.

Выполняли работу – 20 обучающийся. В ходе работы нарушений не выявлено. Работа содержит 10 заданий. Максимальный первичный балл: 17.

На «5» - 3 обучающихся (15 %)

На «4» - 8 обучающихся (40%)

На «3» - 7 обучающихся (35 %)

На «2» - 2 обучающихся (10 %)

Успеваемость – 90 %, качество – 55 %, СОУ – 53,4%

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

**Задание 1** нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Не выполнили 7 учеников.

**Задания 2 и 3** предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Не выполнили 13 учеников.

**Задание 4** проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Не выполнили 7 учеников.

**Задание 5** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Не выполнили 7 учеников.

**Задание 6** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Не выполнили 5 учеников.

**Задания 7 и 8** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Не выполнили 13 учеников.

**Задание 9** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Не выполнили 6 учеников.

**Задание 10** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. Не выполнили 2 ученика.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (75%): задание №6,9,10 - работа с картой и умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на исторический источник, проводить поиск информации в исторических текстах.

Особенно стоит отметить хорошее знание материала о ВОВ, справились с заданием 90% учащихся. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, религиозных воззрений.

#### **Рекомендации:**

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Петра 1).

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Анализ результатов ВПР в 8-Б классе по обществознанию 2023 год**

ВПР - комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, подходов к оцениванию достижений учащихся.

Задания ВПР предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по тому или иному предмету.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания предметов, формирования программы развития школы.

ВПР по обществознанию учитывал специфику предмета. В каждом варианте ВПР проверяется ядро курса обществознания, которое отражено в базовом уровне примерных программах и учебника, рекомендуемых к изучению предмета обществознание.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### **2.Статистика**

Всего писали ВПР в 8Б классе 24 человека со следующими результатами:

«5» - 2      К/з: 37,5%      СОК – 46,3%      Успеваемость – 95,8%

«4» - 7

«3» - 14

«2» - 1

<b>№ задания</b>	<b>Описание умений и требований</b>	<b>Сколько справились с заданием</b>
<i>Задание 1</i>	<i>состоит из 2 частей.</i> Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	1)54.17% 2) 66,6%
<i>Задание 2</i>	Нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100%

<i>Задание 3</i>	Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	50 %
<i>Задание 4</i>	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	100%
<i>Задание 5</i>	Нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100%
<i>Задание 6</i>	Состоит из 2 частей. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	1) 87,5% 2) 62,5%
<i>Задание 7</i>	Требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	95,8%
<i>Задание 8</i>	Нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	87,5%
<i>Задание 9</i>	Состоит из 2 частей. Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания,	1)79,16% 2)70,83%

	связанные с тремя соответствующими фотографиями.	
<i>Задание 10</i>	Состоит из 3 частей. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	1) 37,5% 2) 33,3% 3) 33,3%

### 3. Выводы:

Учащиеся 8 б класса показали удовлетворительный результат.

Школьники показали следующие результаты:

лучше всего учащиеся справились с заданиями( 2, 4,5,7,8)Успешным было задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Затруднения вызвали задания:(1,3,9,10) где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий и поработать с графиком. Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность.

#### Типичные ошибки :

- Определение существенных признаков понятий:

- Не чётко распознают существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта.
- Испытывают затруднения в раскрытии смысла понятия .

- Работа с текстом:

- Не знают сущности специальных терминов.
- Недостаточная сформированность аналитических умений: выделять главное, соотносить имеющиеся данные с поставленными требованием, создавать содержательные группы по заданным критериям и т. п..

-Работа с графиком

- Не сформированы навыки и умения анализа на основе графических данных.

#### Рекомендации:

Для улучшения результатов по ВПР планируется:

1. Скорректировать содержание текущего тестирования.
2. Провести работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
- 3 составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
4. продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.
- 5.Чаще давать задания по сферам общества.

### Результаты ВПР в 10(11) классах (весна, осень).

Предмет	Результаты	2023(весна)	2022(осень)	динамика
<b>География</b>	Успеваемость	100	100	<b>0</b>
	Качество знаний	84,3	75	<b>+9,3</b>
	Средняя оценка	4,3	4,3	<b>0</b>
	СОК	76	74	<b>+2</b>

### Анализ ВПР по географии в 10 классах МОУ-СОШ №1 за 2022-2023 уч. год

**Классы:** 10а,б

**Дата проведения:** 1.03.2023г.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 10 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Работу писали 1 марта 2023уч.года.

В ходе проведения ВПР по географии в 10 классах нарушений не было.

Работу писало 32 обучающих 15ся.

«5»- 15 чел.-47%

«4»-12чел.-38%.

«3»-5 чел.-15%

Качество-84%. Успеваемость-100%. СОК-76%

Максимальный балла-21 балл (Иванова Вероника-10а)

Минимальный балл-9 баллов (Павленко Данила-10б)

Соответствие -72% (23 чел.)

Несоответствие-28% (9чел.)

Выше 1 полуг.-3%-1 чел. (Солодовник Никита)

Ниже 1 полуг.- 25% (8 чел.)

Число, писавших ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Соответствие %	Выше 1 полуг.%	Ниже 1 полуг. %	Ср. оценка	Ср. балл
32	15	12	5	-	84	72	3	25	4.3	15.8

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. ВПР по географии в 10– х классах проводилась 1 марта 2023 года.

Писало-32 человека

Работа (ВПР) состояла из двух вариантов.(№1 и №2)

ВПР по географии учитывает специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового географического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса географии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР сконструирована, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по географии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса географии и проверяют сформированности у выпускников практико ориентированной географической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса географии основного общего и среднего общего образования:

Каждый вариант ВПР содержал 17 заданий, из которых 14 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определено на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса географии

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах,

способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–10 классах:

Наиболее сложными заданиями оказались задания № 3, 5, 6, 11, 13.

Знают и понимают географические особенности основных отраслей хозяйства России- 62% обучающихся (№ 3). Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 58% выпускников (№ 5). Знают и понимают географические особенности географических районов России- 69% учеников (№ 6). Но понимают географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития всего лишь- 46 % (№ 11). Оценивают ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира - 71% обучающихся (№ 13). Кроме того, особое затруднение вызвало задание 17, в процентном соотношении его выполнили лишь 58% учащихся. Здесь можно говорить как об ошибочности изначального видения предложенной проблемы, так и о неумении грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы «Климат», «Часовые пояса», «Стихийные природные явления», «Страны мира», «Мировое хозяйство». А задания базового уровня № 2, 14 и повышенного уровня № 7, 8, 12- выполнили 88% обучающихся. Анализируя работу можно говорить, что учащиеся 10 классов освоили программу курса «География». 72 % обучающихся подтвердили свои оценки.

#### **Рекомендации по итогам ВПР**

Проанализировать результаты ВПР по географии в 10 классах.

Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

### **Результаты ВПР в 11 классе (весна осень).**

Предмет	Результаты	2023(весна)	2022(осень)	динамика
<b>География</b>	Успеваемость	100	100	<b>0</b>
	Качество знаний	94,4	75	<b>+19,4</b>
	Средняя оценка	4,5	4,3	<b>+0,2</b>
	СОК	84,2	74	<b>+10,2</b>

### **Анализ ВПР по географии в 11 классе МОУ-СОШ №1 за 2022-2023 уч. год**

**Классы:** 11

**Дата проведения:** 10.03.2023г.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 11 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Работу писали 10 марта 2023уч.года.

В ходе проведения ВПР по географии в 11 классе нарушений не было.

Работу писало 18 обучающихся.

«5»- 11 чел.-61%  
«4»-6чел.-33%.  
«3»-11 чел.-6%  
Качество-94%. Успеваемость-100%. СОК-85%  
Максимальный балла-21 балл (Босенко Валерия)  
Минимальный балл-10 баллов (Багдасарян Артём)  
Соответствие -78% (14 чел.)  
Несоответствие-22% (4чел.)  
Выше 1 полуг.-----  
Ниже 1 полуг.- 22% (4 чел.)

Число, писавших ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний %	Соответствие %	Выше 1 полуг.%	Ниже 1 полуг. %	Ср. оценка	Ср. балл
18	11	6	1	-	94	78	----	22	4.6	17.3

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. ВПР по географии в 11 классе проводилась 10 марта 2023 года.

Писало-19 человека

Работа (ВПР) состояла из двух вариантов.(№1 и №2)

ВПР по географии учитывает специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового географического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса географии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР сконструирована, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по географии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса географии и проверяют сформированности у выпускников практико ориентированной географической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса географии основного общего и среднего общего образования:

Каждый вариант ВПР содержал 17 заданий, из которых 14 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определено на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса географии

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.



В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–10 классах:

Наиболее сложными заданиями оказались задания № 3, 5, 6, 11, 13.

Знают и понимают географические особенности основных отраслей хозяйства России - 52% обучающихся (№ 3). Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 54% выпускников (№ 5). Знают и понимают географические особенности географических районов России - 72% учеников (№ 6). Но понимают географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития всего лишь - 49 % (№ 11). Оценивают ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира - 68% обучающихся (№ 13). Кроме того, особое затруднение вызвало задание 17, в процентном соотношении его выполнили лишь 64% учащихся. Здесь можно говорить как об ошибочности изначального видения предложенной проблемы, так и о неумении грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы «Климат», «Часовые пояса», «Стихийные природные явления», «Страны мира», «Мировое хозяйство». А задания базового уровня № 2, 14 и повышенного уровня № 7, 8, 12 - выполнили 78% обучающихся.

Анализируя работу можно говорить, что учащиеся 11 класса освоили программу курса «География». 78 % выпускников подтвердили свои оценки.

#### **Рекомендации по итогам ВПР**

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11 классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
  - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
  - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МОУ - СОШ №1.**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.